

## *Реализация Стратегии*

### *«Доброжелательная школа»*

*апрель 2021 года*

Организация образовательной деятельности строится в соответствии с региональной Стратегией «Доброжелательная школа».

Так в рамках портфеля проектов «Изменение архитектуры методического пространства региона» в школе реализуется школьный портфель - «Методический кейс доброжелательного учителя». Этот проект реализуется с 2018 года, в 2020 он был обновлен в соответствии с целями и задачами Стратегии. Направлением этого года является социальный интеллект и социальные практики.

Также в школе обновлены и разработаны локальные акты о наставничестве, о Школе молодого педагога. В Школу молодого педагога входят 10 учителей с опытом работы от 1 года до 3 лет. В соответствии с локальным актом составлен план и целенаправленно идет его выполнение. Эффектом от работы Школы молодого педагога является успешное участие специалистов в муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

На выполнение целей портфеля проектов «Развитие психолого-педагогической службы региона» направлен школьный проект «Создание модели «Конфликт как точка роста», обеспечивающей конфликтологическую безопасность образовательной среды школы». В рамках данного проекта активно функционирует служба медиации, обновлены подходы к использованию сенсорной комнаты, модернизируются стенды. Так в работе стенд «Социально-психологической службы» со специальными карманами с информационными буклетами для всех участников образовательных отношений.

Кроме этого проводятся методические мероприятия, направленные на психологопедагогическое сопровождение педагогов. Последнее из них педагогический совет «И тает лед, и сердце тает», целью которого было повышение психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций в аспекте построения эффективной коммуникации с конфликтными, склонными к агрессии и манипуляциям, участниками образовательного процесса, формирование и развитие психологических компетенций, способствующих сохранению психологического и физического здоровья педагогов.

Региональный портфель проектов «Обновление содержания деятельности и образовательного пространства на институциональном уровне» реализуется через несколько школьных портфелей:

- «Позитивная социализация в доброжелательной школе»;
- «Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №30» в режиме «Школа полного дня»;
- «Индивидуальный маршрут к ГИА».

В рамках реализации этих портфелей, чтобы быть доброжелательной первым делом, мы инициировали общешкольный проект «Наша доброжелательная школа». Перед параллелями 1-7 классов была поставлена задача определить качества, которыми должны обладать все участники образовательных отношений, а перед учащимися 8-10 классов – 10 качеств успешного учителя. Кроме этого был организован и проведен общешкольный конкурс сочинений, эмблем и логотипов «Доброжелательная школа №30». Работы победителей были оправлены на региональный уровень, где стали лауреатами, а логотип стал частью концепции брендинга образовательной организации. Все это позволило нам определить основные принципы доброжелательности и наметить основные шаги.

Начали с организации рекреационного пространства. Особенностью их организации стало создание в рекреациях познавательно-развивающих и игровых зон (на втором и третьем этаже), которые используются для активного досуга учащихся на перемене под руководством учителей и в рамках реализации программ внеурочной деятельности.

Кроме этого рекреации второго этажа оснастили электронным расписанием. В оформлении стен непосредственное участие принимали учащиеся школы.

На основе регионального Кодекса доброжелательности детско-родительской и педагогической общественностью составлены Кодексы доброжелательности 30-ой школы. Результаты проделанной работы представлены в холле 1-го этажа. В каждой классной комнате есть кодексы конкретных классов.

Проект «Школа полного дня» позволяет каждому ребенку реализовать свой режим в соответствии со своей индивидуальной образовательной программой.

Занятия в МБОУ «СОШ №30» проводятся в две смены (для 1-ой смены часы внеурочной деятельности и дополнительного образования предусмотрены после

уроков, а для 2-ой смены - до), что позволяет работать в режиме полного дня (с 8.00 до 18.00) по 5-ти дневной неделе. Это благоприятствует осуществлению поставленных задач по интеграции образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов. Предусматривается трехразовое питание: завтрак, обед, полдник.

Период пребывания ребёнка в школе можно разделить на два этапа: первую и вторую половины дня. В первой половине дня проходят учебные занятия, продолжительность урока – 35 минут. Уроки заканчиваются в зависимости от расписания 5 урок – 11.45 (12.30 – 2-ая смена), 6 урок – 12.30 (13.15 – 2-ая смена), 7 урок – 13.15 (14.00 – 2-ая смена). Организация второй половины дня является важнейшей частью образовательной деятельности. Вторая половина дня начинается с перерыва, после которого следуют занятия внеурочной деятельности (ежедневно по 1 или по 2 занятия). Продолжительность каждого занятия – 30 минут. Для второй смены, наоборот. Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность (зарядка, физкультминутки, игры в классе, активный отдых, и т.д.).

Школа полного дня работает по расписанию на первую (уроки согласно учебному плану) и вторую половину дня (развивающий блок), которое позволяет определить в любой момент занятость каждого педагога, каждого класса и каждого школьника. Разделение школьного дня на два блока условно, так как уроки, а также развивающие и творческие занятия между собой чередуются, особенно это касается классов, обучающихся во вторую смену.

Все письменные домашние задания выполняются в школе, для этого в режиме дня выделяется специальное время - самоподготовка, ее продолжительность зависит от возраста детей (от 1 до 2 академических часов). Организация самоподготовки возлагается на классного руководителя или другого учителя-предметника, закрепленного приказом, за счет часов внеурочной деятельности. Главная задача при этом - обеспечить самостоятельность выполнения домашних заданий и исключить списывание. Особое внимание уделяется обучающимся 5 - 7 классов, так как именно в этом возрасте резко падает мотивация и интерес к учению. Проверка правильности выполнения домашних заданий педагогами не осуществляется. Это обязанность учителя на последующем уроке.

Школа полного дня включает реализацию 2 часов неаудиторной нагрузки, предусмотренных для работы учителя со слабоуспевающими (1 час) и одаренными (1 час) школьниками. Одаренные школьники готовятся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, углубляются в учебный материал. В основе формирования групп слабоуспевающих учащихся - выявленные в освоении программы трудности, имеющиеся пробелы в знаниях.

В Школе полного дня функционируют площадки для консультирования по учебным предметам, изучение которых вызвало трудности. На эти цели выделяются часы внеурочной деятельности. На консультацию приходят те, у кого возник какой-либо вопрос, в том числе при подготовке к контрольной работе. На «скорую помощь» ученик может рассчитывать по любому учебному предмету, ее окажет каждый находящийся в данное время в школе учитель соответствующей предметной области. Также функционируют консультационные площадки для обучающихся 9 - 11 классов в целях подготовки к основному государственному экзамену и ЕГЭ по всем предметам.

Ученики осваивают технологию взаимообучения. Нашей школой технология «Дети-детям» используется давно. Это был основной инструмент реализации муниципальных проектов, инициаторами которых была наша школа. А именно:

- «Создание модели эпизодической интеграции детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «ТВОРИ ДОБРО» на базе МБОУ «СОШ №30»;
- «Создание игрового города «Профессии Белгородчины» для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Опыт использования технологий наставничества был представлен на муниципальном конкурсе профмастерства, где занял почетное второе место.

Результатами реализации проекта «Практики цифрового образования» в рамках регионального портфеля проектов «Создание единой цифровой образовательной среды» стали:

- обновление структуры локальной сети образовательной организации;
- активизация работы по заполнению цифрового профиля ребенка в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- обновление содержания электронного киоска;

- 12 педагогов повысили квалификацию и 6 начинают обучение по IT-направлению на базе БелИРО;
- участие в реализации проекта ПАО «Сбербанк» «Персонализированная модель обучения», в рамках которого были получены комплекты смартбоксов и эффективно используются для реализации основных образовательных программ.

В прошлом учебном году наша школа успешно приняла участие в муниципальном проекте «Организация системы практик цифрового образования в Старооскольском городском округе». Социальным эффектом от реализации проекта стало прохождение курсов ПК и успешное участие в методических мероприятиях. Один педагог обобщил опыт по данному направлению на муниципальном уровне.

На достижение показателей регионального портфеля проектов «Развитие инфраструктуры сферы образования» направлен школьный портфель «Марш к здоровью». Его реализация позволила организовать зоны комфорта:

- для родителей, включающая в себя информационную панель, сенсорный киоск, зону букроссинга. Также здесь можно ознакомиться с нормативными документами школы. А если родители желают оставить свои пожелания, то могут воспользоваться ящиком обратной связи;
- для педагогических работников;
- для учащихся (столы, лавочки, места для отдыха на 3-ем этаже).