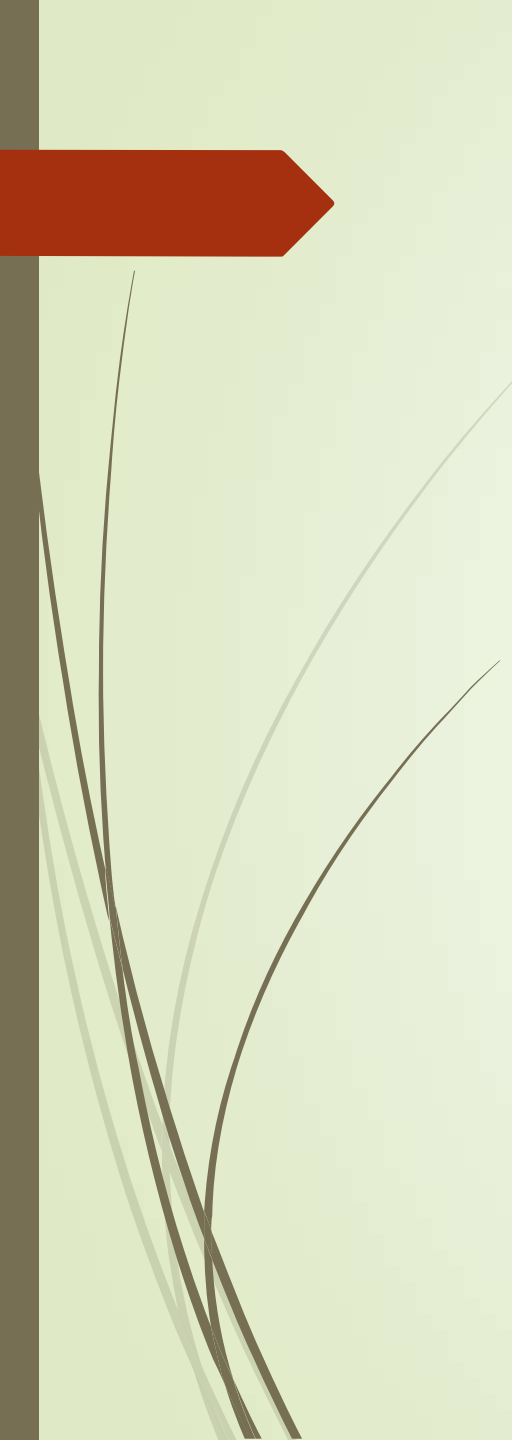


Онлайн-ресурсы как инструмент мониторинга глобальных компетенций функциональной грамотности



Петренко Ольга Сергеевна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №30



**«Школа — это мастерская, где
формируется мысль подрастающего
поколения, надо крепко держать её в
руках, если не хочешь выпустить из рук
будущее»**

Анри Барбюс

ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ — МНОГОМЕРНАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ЕГО ЖИЗНИ

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А. А. Леонтьев



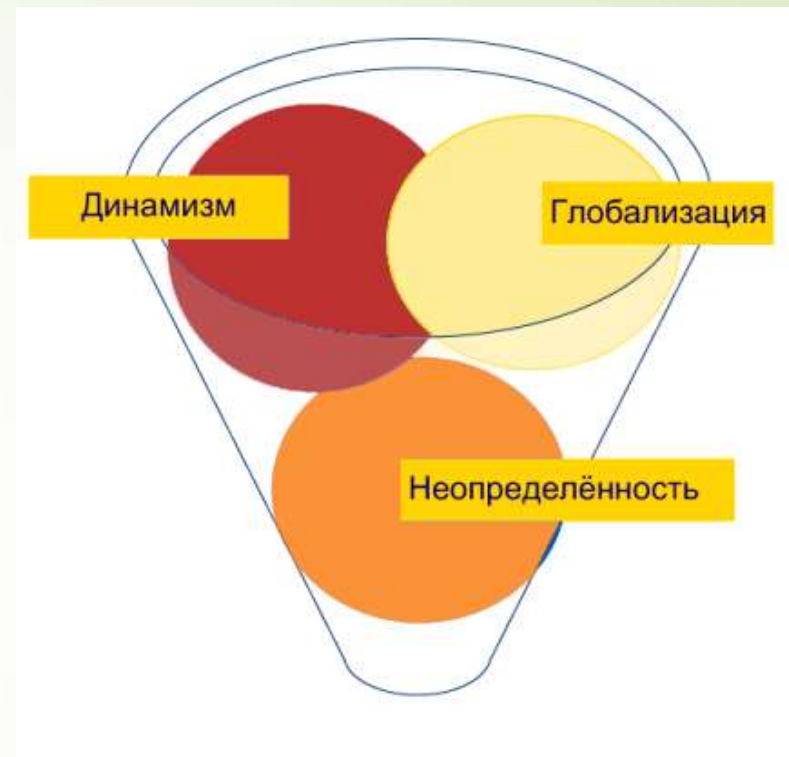
Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- 1** способность изучать глобальные и межкультурные проблемы
- 2** понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения
- 3** успешно и уважительно взаимодействовать с другими
- 4** принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития

ВЫЗОВЫ ОБЩЕСТВА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

«Неопределённый будущий мир»

- 🌐 Цифровизация всех сфер жизни
- 🌐 Автоматизация в промышленности и экономике
- 🌐 Глобализация экономики, знаний и технологий
- 🌐 Экологизация
- 🌐 Демографические изменения
- 🌐 Сетевое общество
- 🌐 Ускорение технологических и социальных изменений



Признание потенциала
школьного образования и его
возможностей в
формировании
ответственного гражданина,
обладающего важнейшими
компетенциями

VUCA

V - volatility

/нестабильность,
непостоянство/

U - uncertainty

/неопределенность/

C - complexity

/сложность/

A - ambiguity

/неоднозначность/



ОСОБЕННОСТИ НАПРАВЛЕНИЯ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» В РАМКАХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык).
- В процессе формирования достигаются личностные образовательные результаты.
- Интегративность, которая проявляется на уровне содержания ряда школьных предметов; на уровне социально значимых ценностей, на организационном уровне (командная работа учителей, взаимодействие всех участников образовательного процесса).
- Непосредственная ориентация на soft skills, связь с воспитательной работой школы, с воспитанием в семье и самовоспитанием.
- Необходимость создать комплекс заданий, учитывающих отечественный опыт и особенности российского социума, которые позволят формировать глобальные компетенции в российской школе.



УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Движение к общим целям
и их дифференциация на
каждом этапе

Целостность и непрерывность
процесса в основной школе

Сочетание образовательных и
воспитательных целей и задач

Необходимость
междисциплинарной
интеграции учителей

Учет требований
преемственности и
последовательного
усложнения содержания

Отбор содержания с учетом
возрастных особенностей
школьников, накопленных ими
контекстных знаний, а также
"чувствительных" для
русского общества
вопросов

Сочетание
образовательных и
воспитательных целей и
задач

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

1. Целенаправленное формирование глобальной компетентности школьников не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал.
2. Работа на уроке: включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний.
3. Внеурочная деятельность: проведение внеклассных мероприятий (в том числе и в онлайн- формате), которые направлены на развитие и проявление качеств глобально компетентной личности.
4. Поиск единомышленников, работа в команде.
5. Работа по формированию глобальных компетенций – один из ответов на вопрос: как и чему учить сегодня для успеха ученика в будущем.

МЕТОДИКА ФАКТЧЕКИНГА «5W+H»

What? — что произошло?

Why? — почему это произошло?

Who? — кто об этом сообщил?

Where? — где это случилось?

When? — когда произошло?

How? — как это произошло?

Глобальные вопросы повестки дня |
Организация Объединенных Наций
(un.org)





Глобальные вопросы повестки дня

Являясь единственной в мире подлинно универсальной международной организацией, ООН стала главным форумом для рассмотрения вопросов, которые выходят за рамки государственных границ и не могут быть решены ни одной страной в одиночку.

За семь десятилетий с момента создания ООН к ее первоначальным целям по обеспечению мира, защите прав человека, созданию основы для международного правосудия и содействию экономическому и социальному прогрессу, добавились новые проблемы, такие как изменение климата, международный терроризм и СПИД.

Хотя разрешение конфликтов и поддержание мира по-прежнему остаются в числе наиболее заметных усилий ООН, вместе со своими специализированными учреждениями Организация также вовлечена в широкий спектр деятельности по улучшению жизни людей во всем мире. Например, ООН активно занимается такими вопросами, как ликвидация последствий стихийных бедствий, улучшение положения женщин, мирное использование атомной энергии.

В этом разделе вы найдете обзор некоторых из этих глобальных вопросов, а также ссылки на другие ресурсы, где можно получить дополнительную информацию.



Атомная энергия

Более 30 стран мира эксплуатируют 444 атомных реактора для выработки электроэнергии, а 66 новых атомных станций находятся в стадии строительства. По состоянию на конец 2018 года в 13 странах мира по меньшей мере четвертая часть электроэнергии вырабатывалась на атомных электростанциях.



Африка

Система ООН играет важную роль в координации всех видов помощи странам Африки с тем, чтобы они могли действовать самостоятельно. В частности, ООН оказывает содействие в развитии демократических институтов, в установлении мира между воюющими странами и в области обеспечения и защиты прав человека. ООН на местах оказывает содействие экономическому и социальному развитию.



Беженцы

Более 89,3 млн человек по всему миру были вынуждены покинуть свои дома в результате конфликтов и преследований в конце 2021 года. Среди них около 27,1 млн беженцев, более половины из которых не достигли 18-летнего возраста (21,3 млн беженцев по мандату УВКБ и 5,8 млн палестинских беженцев по мандату БАПОР).



Безопасность детей и молодежи в Интернете

Расширение возможностей подключения к Интернету



Водные ресурсы

Чистая вода необходима для поддержания человеческой



Гендерное равенство

Женщины и девочки составляют половину населения

Федеральный институт оценки качества образования



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

🔍 Версия для слабовидящих

Поиск по portalу



Вход в ли

Об
организации

Оценка качества
образования

Сопровождение контрольно-надзорной
деятельности

Услуги ФГБУ
«ФИОКО»

Call-центр
Рособрнадзора

Техническая поддержка
информационных систем

Открытые задания PISA

Ниже представлены открытые задания исследования PISA. Нажмите на название задания, чтобы открыть его.

Онлайн-задания по естествознанию:

- [МИГРАЦИЯ ПТИЦ](#)
- [БЕГ В ЖАРКУЮ ПОГОДУ](#)
- [ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОНОВ ДОЛИНЫ](#)
- [МЕТЕОРОИДЫ И КРАТЕРЫ](#)
- [РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВЕДЕНИЕ РЫБ](#)

Онлайн-задания по читательской грамотности:

- [КУРИНЫЙ ФОРУМ](#)
- [РАПАНУИ](#)
- [КОРОВЬЕ МОЛОКО](#)
- [ПРЕДЛОЖЕНИЯ](#)

Онлайн-задания по глобальной компетентности:

- [ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ](#)
- [ЕДИНСТВЕННЫЙ СЮЖЕТ](#)
- [ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА](#)
- [ОЛИМПИЙСКАЯ КОМАНДА БЕЖЕНЦЕВ](#)
- [ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА](#)

**Институт стратегии развития
образования Российской академии
образования**





[Главная](#)

[Банк заданий](#)

[Конференции, семинары, форумы](#)

[Читательская грамотность](#)

[Математическая грамотность](#)

[Естественно-научная грамотность](#)

[Глобальные компетенции](#)

[Финансовая грамотность](#)

[Креативное мышление](#)

Глобальные компетенции

[Методические рекомендации 5-9 классы 2021](#)

[Методические рекомендации 5-9 классы 2022](#)

5 класс

2022

[Список заданий](#)

Задания

[01_Круговорот стекла_текст](#)

[02_Сам или в команде_текст](#)

Характеристики заданий и система оценивания

[01_Круговорот стекла_критерии](#)

[02_Сам или в команде_критерии](#)

Диагностические материалы

[Спецификация диагностической работы](#)

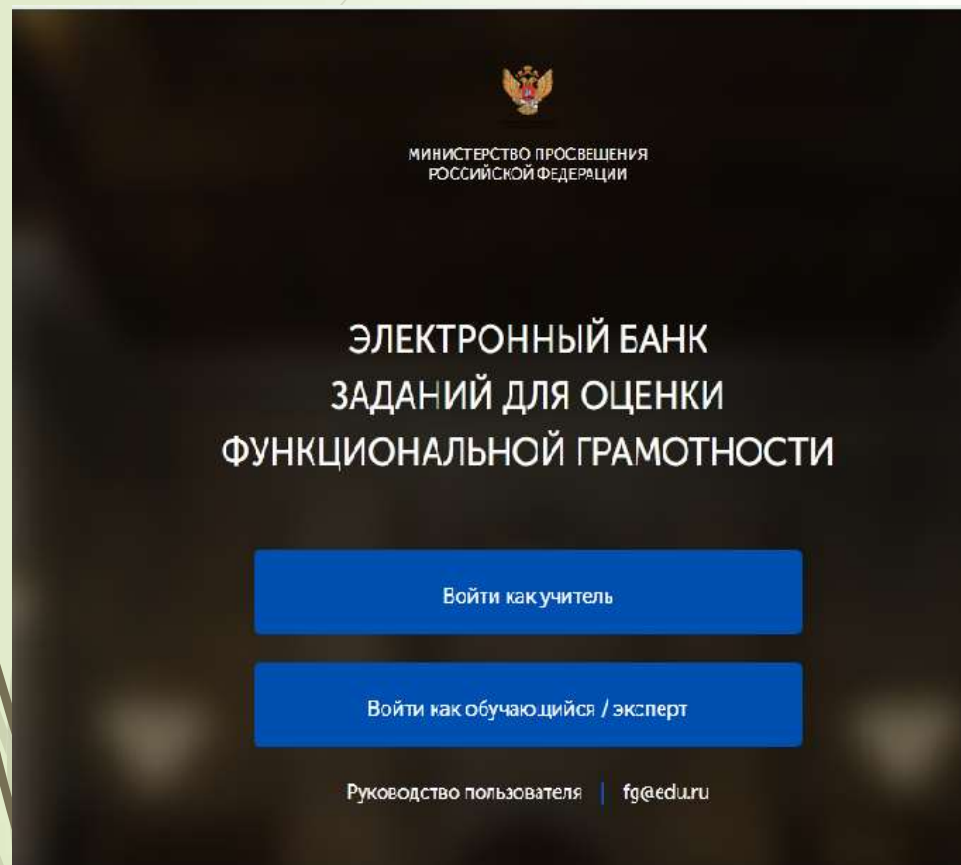
[Диагностическая работа. 2022. Вариант 1](#)

[Диагностическая работа. 2022. Вариант 2](#)

[Характеристики заданий и система оценивания к варианту 1](#)

[Характеристики заданий и система оценивания к варианту 2](#)

Российская электронная школа



Новое мероприятие

Название мероприятия

- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

Дата проведения

Контрольно-измерительный материал

Вариант	Время на выполнение	КИМ	Материалы	
Вариант 1		Укажите КИМ		X

[+](#) Добавить вариант





**«Необходимо бежать со всех ног, чтобы
оставаться на одном и том же месте».**

**Льюис Кэрролл
"Алиса в Зазеркалье"**



**Желаю всем
успешного развития
глобальных компетенций!**

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

