



**Алгоритм внедрения в  
учебный процесс заданий,  
направленных на  
формирование глобальных  
компетенций**

Железнякова Татьяна Владимировна

Глобальная компетентность проявляется, раскрывается и оценивается в PISA через знание (глобальных проблем) / понимание (межкультурных взаимодействий), умения, ценности и отношения.



# Задания, направленные на формирование глобальных компетенций



## 1. Комплексное задание «Найденыш»

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа» (аспект: ответственное отношение к живой природе); базируется на подходах, характерных для естественнонаучных и гуманитарных предметов.



## 2. Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» .

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе)»; базируется на подходах, характерных для естественнонаучных предметов.



## 3. Комплексное задание «Говорим на одном языке»

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой) и «семья и школа» (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка); базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов.



## 4. Комплексные задания «Футбол и дружба», «Случай в гостях».

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)»; базируются на подходах, характерных для гуманитарных предметов и предмета «Обществознание»



## 5. Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «глобальные проблемы» (аспект: основные причины возникновения глобальных проблем); базируются на знаниях, получаемых при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание»

# Задания, направленные на формирование глобальных компетенций

## 6. Комплексное задание «Экологичная обувь».



Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание»;

## 7. Комплексное задание «Самоуправление в школе».



Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание»

## 8. Комплексное задание «Дети должны мечтать, а не работать в поле»

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, имеет многоаспектный характер, отражая такие компоненты содержания, как «взаимосвязь глобальных проблем и проявление глобальных проблем в локальных ситуациях» и «глобальные проблемы в соответствии с перечнем Основных вопросов повестки дня ООН»; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных и общественно-научных предметов; способствует формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, связанной с осознанием прав и свобод личности, прав ребенка и необходимостью защиты их в случае нарушения.

## 9. Комплексное задание «Рождение детей и СМИ»

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие, отражая несколько аспектов: а) традиции и обычаи (межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление); б) передача социального опыта, воспитание и самовоспитание. Оно базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов и связанных с формированием основ социальной и культурной самоидентификации личности, усвоением гуманистических ценностей, идей взаимопонимания между людьми разных культур.



# Онлайн-задания, направленные на формирование глобальных компетенций

## 10. Комплексное задание «Повышение уровня моря»

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе)»

## 11. Комплексное задание «Единственный сюжет»

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)

## 12. Комплексное задание «Этичная одежда»

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин

## 13. Комплексное задание «Олимпийская команда беженцев»

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)

## 14. Комплексное задание «Языковая политика»

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)

# Список литературы

- Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 //URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_325095](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095)
- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 // URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf)
- Открытые задания международного теста по глобальным компетенциям PISA-2018 // URL: [www.oecd.org/pisa/test](http://www.oecd.org/pisa/test)
- Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Под ред. Г. С. Ковалевой, Т.В, Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2020.
- Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9классы / Под ред. Г. С. Ковалевой, Т.В, Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2021.

# Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»



# Список литературы

1. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 Т.1, №4 (61). С.112 – 123.
2. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 Т.1, №4 (61). С.208 – 217.
3. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А.А. Сорокина. 2019. с.378 – 382.
4. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» в PISA-2018: анкетирование как индикатор содержания // География в школе. 2020. №7. с.36-40
5. Демонстрационный вариант 2019. //URL:  
<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>



# Список литературы

- Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты т риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр./ XII Международ. науч.-практич. Конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020г. В 2 ч Ч.1, М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. С.548 – 552.
- Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020 Т.3
- Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Садовщикова О.И. Направление «глобальные компетенции» анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020 Т.3.



Спасибо за  
внимание!