

**Управление образования администрации Старооскольского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»**

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего Совета
протокол
от «09» июня 2022 года №5

РАССМОТРЕНА

экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол
от «10» июня 2022 года №2

СОГЛАСОВАНА

начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа

_____ Н.Е. Дереча

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №30»
от «15» июня 2022 года № 147

«14» июня 2022 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №30»
на 2019-2023 годы**

«ШКОЛА СОТРУДНИЧЕСТВА»

(в новой редакции)

*(с изменениями и дополнениями на основании МБОУ «СОШ №30»
от 15.06.2022 №147)*

Содержание

1. Информационная карта Программы развития	3
1.1. Паспорт Программы развития	3
1.2. Информационная справка об образовательном учреждении	7
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	22
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы.....	22
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.....	27
2.3. Анализ проблем школы и их причины.....	32
3. Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы	34
4. Концепция брендирования образовательной организации	40
5. Механизм реализации Программы	48
5.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы.....	57
5.2. План-график реализации Портфеля проектов «ДШ №30»	63
6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	71
6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	71
6.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019-2023 годы	74
7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.....	78
8. Описание мер регулирования и управления рисками	80

1. Информационная карта Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» Старооскольского городского округа «ШКОЛА СОТРУДНИЧЕСТВА»
Разработчик Программы	Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» «ШКОЛА СОТРУДНИЧЕСТВА» Старооскольского городского округа под руководством Фефеловой И.А., директора школы, Почётного работника общего образования Российской Федерации
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; – Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р; – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденные приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа»; – Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»; – Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» Старооскольского городского округа, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p><i>Стратегическая цель Программы:</i> создание доброжелательной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала ребенка, включая детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, становлению и развитию его положительных жизненных ценностей, формированию потребности в саморазвитии и личностном самоопределении, овладению навыками работы с информацией через использование ресурсов социокультурного проектирования.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить выполнение требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС. 2. Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий. 3. Создание условий для формирования личности, способной к саморазвитию и высокой социальной активности. 4. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе внедрения профессиональных стандартов и в соответствии с национальной системы учительского роста (НСУР). 5. Привлечение молодых специалистов на основе взаимодействия с образовательными организациями высшего образования и с профессиональными образовательными организациями, внедрения практик наставничества, профессиональной ориентации учащихся. 6. Создание условий для формирования личности, способной к саморазвитию и высокой социальной активности. 7. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по семейному, духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе региональных приоритетов. 8. Развитие социальной и гражданской активности учащихся через использование ресурсов технологии социального проектирования.

	9. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды образовательной организации.
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 6.2. Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p><i>Сроки реализации программы – 2019-2023 годы</i></p> <p><i>Этапы реализации программы</i></p> <p><u>Первый (аналитико-организационный) этап (2019-2020 годы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение приоритетных направлений развития образовательного учреждения в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития школы; – разработка модели развития образовательного учреждения как «Школы сотрудничества»; – инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития образовательного учреждения; – совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования. <p><u>Второй этап (этап внедрения и реализации модели) (2020-2022 годы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции школы; – инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития образовательного учреждения; – осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. – разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p><u>Третий (аналитико-обобщающий) этап (2022-2023 годы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и рефлексия статуса школы в социуме, структуры функционирования; – самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

Объем и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none">– федеральное бюджетное финансирование;– областное бюджетное финансирование;– муниципальное бюджетное финансирование;– средства от платных дополнительных образовательных услуг;– средства от благотворительности;– спонсорская помощь.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	См. раздел 6.1. Программы развития
Механизм экспертизы Программы	Рассмотрение на заседаниях Управляющего и Педагогического советов школы, на муниципальной экспертной комиссии

1.2. Информационная справка об образовательном учреждении

Более двадцати лет наше общеобразовательное учреждение является неотъемлемой частью системы образования Старооскольского городского округа.

За эти годы образовательная организация прошла длинный путь становления, накопления педагогического опыта, творческого поиска. Сегодня наше учреждение – это динамично развивающееся сообщество педагогов, родителей и детей, имеющее свои особенности, традиции и достижения.

В 2008 году наша образовательная организация приобрела статус социокультурного образовательного комплекса в рамках муниципальной образовательной сети, а в 2014 – статус Школы-лаборатории по теме «Формирование позитивной социализации школьников через участие в социокультурном проектировании».

Инновационное развитие школы позволяет добиваться высоких результатов.

Общеобразовательное учреждение было признано финалистом Российского образовательного форума в номинации «Конкурс инновационных разработок», дважды победителем всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных организаций. Становилось победителем рейтингования образовательных организаций Белгородской области в номинации «Городские общеобразовательные учреждения».

Являлось призером областного смотра-конкурса на лучшую организацию туристско-краеведческой работы.

Стало первым в номинации «Лучшая программа организации отдыха и оздоровления детей, реализованная в условиях лагеря дневного пребывания детей».

А в 2015 году вошло в ТОП-100 лучших школ по индустриально-технологическому профилю подготовки.

Школа на современном этапе

Школа расположена в северо-восточной части города на территории микрорайона Королева. В микрорайоне школы и ее окрестностях находятся учреждения дополнительного образования (Детская музыкальная школа № 5, Детская школа искусств № 2, Центр Детского и Юношеского Туризма и Экскурсий, Центр детского, юношеского технического творчества № 2, Центр Дополнительного Образования «Лидер», МБУ ДО «ЦДО» Перспектива»), учреждения культуры (Центральной библиотеки им. А.С. Пушкина). На базе школы осуществляют свою деятельность на договорной основе спортивные школы: МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», СДЮСШОР-1, МБУ СШ «Юность», БРДЮО «Федерация Ден То Фудокан Карате До», ДЮСШ «Спартак», СШОР №2 и др. Эти условия дают возможность максимально использовать образовательный потенциал, материальную базу и кадровые ресурсы учреждений дополнительного образования для организации воспитательной деятельности в школе.

Учреждение работает в две смены, но это не мешает охватить максимальное число учащихся внеурочной, внеклассной деятельностью и дополнительным образованием. Образовательная деятельность организована по пятидневной учебной неделе.

В учреждении созданы все условия для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения. На уровне среднего общего образования обучение организовано по индивидуальным учебным планам.

С целью профессиональной ориентации учащихся школа взаимодействует с организациями среднего и высшего профессионального образования.

В основе воспитательной системы школы – обеспечение позитивной социализации и личностного роста каждого школьника, включая детей с ОВЗ и с инвалидностью, через участие в проектной деятельности социальной направленности.

Развитие школы осуществляется за счёт участия педагогического коллектива в инновационной и опытно-экспериментальной работе. В настоящее время в учреждении функционирует экспериментальная площадка федерального уровня по проблеме «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на уровнях ДО – НОО – ООО»

Действует инновационная площадка регионального уровня по проблеме «Реализация концепции инклюзивного образования в условиях ФГОС начального и основного общего образования».

Кроме этого, общеобразовательное учреждение является постоянным участником реализации муниципальных проектов.

Значимыми преимуществами учреждения являются: успешное функционирование государственно-общественной системы управления школой; развитое ученическое самоуправление; система работы с родителями, в которой значительное место занимает Совет отцов.

В учреждении сложилась эффективная модель социального партнерства.

Высоких показателей нам помогает добиваться совершенствование материально-технической базы школы, что способствует достижению стабильно высоких результатов обучения, качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, созданию комфортных условий для физического развития учащихся и сохранения их здоровья.

Анализ факторов развития образовательной организации позволяет сделать вывод о том, что для успешной работы в режиме развития школа может активно использовать ресурсные возможности как внешней, так и внутренней среды.

Качественная и количественная характеристика учащихся

В школе обучаются 1148 учеников в 39 классах. На уровне начального общего образования – 17 классов, на уровне основного общего образования – 19, на уровне среднего общего образования – 3.

В школе за последние 3 года наблюдается рост количественных показателей контингента учащихся.

Таблица 1. – Динамика количества классов-комплектов и учащихся в школе

Учебные годы	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Количество 1-11 классов	36	38	39
Общее количество учащихся в школе	1022	1080	1148
Уровень начального общего образования	461	492	540
Уровень основного общего образования	461	479	528
Уровень среднего общего образования	100	109	80

Это свидетельствует о востребованности образовательных услуг, предоставляемых школой, среди жителей Старооскольского городского округа.

Социальный статус семей учащихся:

по составу семьи:

- полные семьи – 82%;
- благополучные семьи – 97%;
- семьи с двумя детьми – 55%;
- многодетные семьи – 11%;

по уровню обеспеченности семьи:

- малообеспеченные семьи – 6%;
- семьи со средним достатком – 52%;
- семьи с высоким уровнем достатка – 42%;

по уровню образования родителей:

- родители, имеющие высшее образование – 49%;
- родители, имеющие среднее специальное образование – 33%;
- родители, имеющие среднее образование – 6%;

по сфере занятости родителей:

- родители из числа служащих – 41%;
- родители из числа рабочих – 42%;
- родители из числа пенсионеров и инвалидов – 1%;
- родители из числа ЧП – 8%;
- безработные родители – 8%.

В 2019 году возросло количество семей находящихся в трудной жизненной ситуации, это связано с тем, что все семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, неполные и родитель, проживающий отдельно, не принимает участия в воспитании несовершеннолетних детей.

Также, увеличилось количество детей поставленных на внутришкольный контроль. Как показывает практика, взрослые не всегда реагируют на замечания, сделанные педагогами в адрес ребенка, а если

реагируют, то не всегда выполняют рекомендации. И родители, в свою очередь, недостаточно внимания уделяют воспитанию ребенка.

Таблица 2. Состояние правопорядка и характеристика образовательного учреждения

<i>Категория</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>динамика</i>
учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством	9 семей / 9 детей	8 семей/ 8 детей	-1/ -1
семьи, в которых воспитывается ребенок-инвалид	15 семей	16 семей	+1
семьи, в которых воспитывается ребенок с ОВЗ	12 семей	9 семей	- 3
семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	3 семьи	5 семей	+ 2 семьи
учащиеся, прибывшие из Украины	13 детей	19 детей	+ 6 детей
учащиеся, стоящие на внутришкольном контроле	8 детей	9 детей	+ 1 ребенок
учащиеся, стоящие на учете в ОДН УМВД	2 ребенка	2 ребенка	
снято с внутришкольного контроля	1 ребенок	2 ребенка	+ 1 ребенок

Кроме этого, среди вновь прибывающих в 5-9 классы учащихся сохраняется проблема формирования сознательной дисциплины.

Характеристика педагогического коллектива

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации программы развития. Школа была полностью укомплектована кадрами.

Из 66 педагогических и руководящих работников высшее образование имеют 64 человек, что составляет 97 % от общего числа педагогов, что соответствует показателям прошлого учебного года.

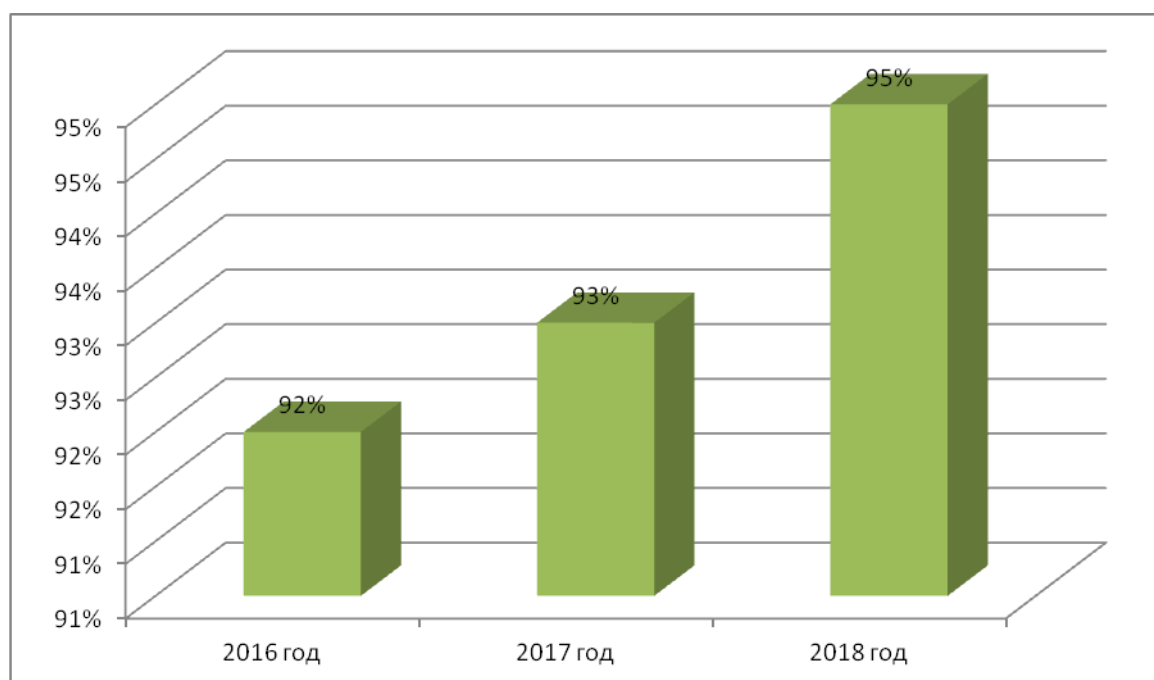


Рисунок 1. - Доля педагогических работников, имеющих высшее образование

В 2018 году аттестационные испытания на присвоение квалификационных категорий успешно прошли 5 человек, из них 2 были освобождены от экспертной оценки аттестационных материалов, так как являлись членами предметных комиссий Белгородской области при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования:

- на высшую квалификационную категорию – 2 человек;
- на первую квалификационную категорию – 3 человека.

Таким образом, на конец 2018/2019 года 45 человек имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 70% от общего числа работников. Это на 1% больше, по сравнению с показателями 2016/2017 учебного года.

Первую квалификационную категорию имеют 16 человек – 24% от общего количества педагогов. Общее количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 61 человек – 92%, на 2% больше по сравнению с прошлым учебным годом.

В школе работают 1 учитель, являющийся победителем конкурса лучших учителей России в рамках Национального проекта «Образование», 14 учителей имеют звания «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования РФ», 4 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации», лауреаты и победители муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года» – 5.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляют: 1 педагог-психолог, 2 социальных педагога, 1 учитель-логопед.

За последние 3 года 97% педагогических работников прошли курсы

повышения квалификации.

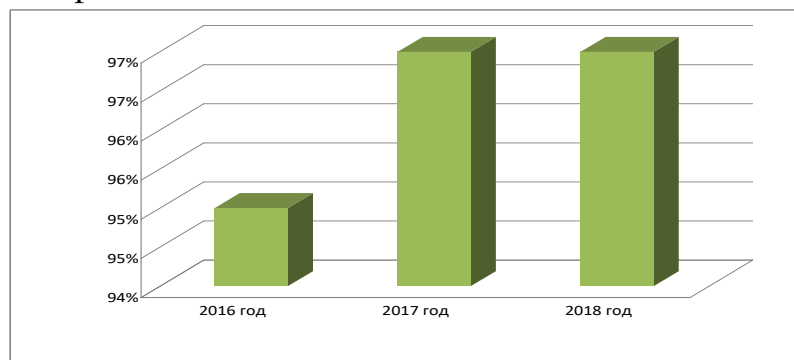


Рисунок 2. - Доля педагогических работников первой и высшей квалификационных категорий

Большая часть педагогических работников имеет стаж работы от 10 лет и выше (89%). Доля педагогов со стажем работы от 0 до 5 лет составляет 9 %.

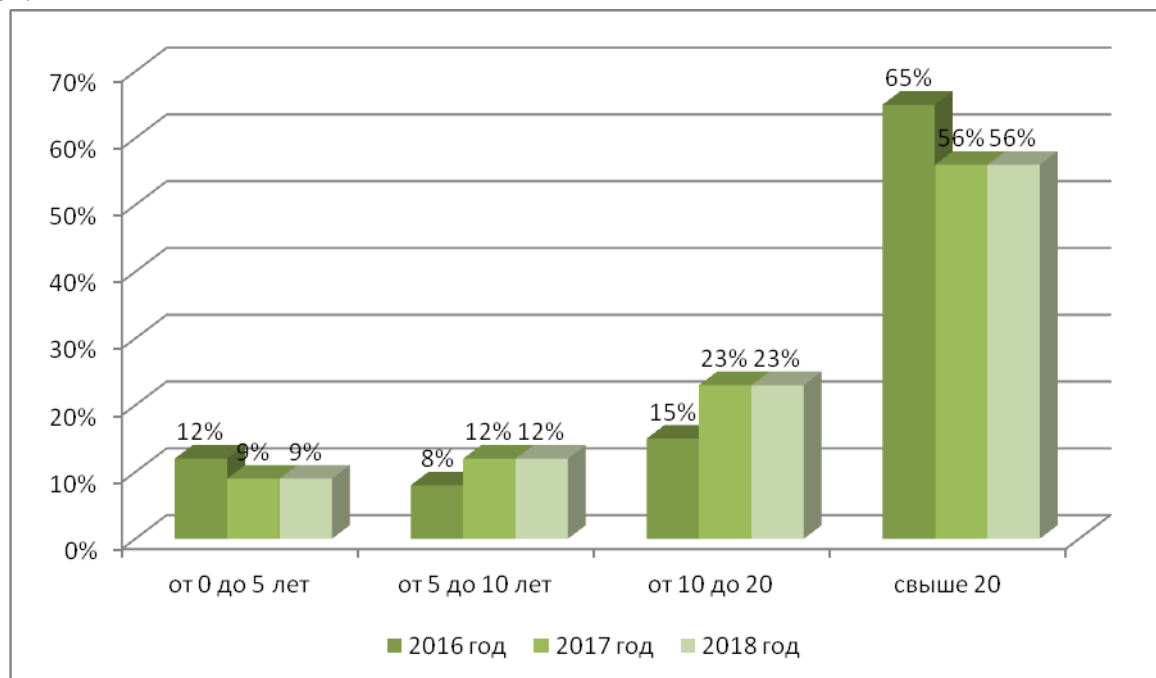


Рисунок 3. - Стаж работы педагогических работников

Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 10%. Сохраняет свою актуальность проблема старения педагогических кадров. Доля педагогов пенсионного возраста составляет 27%.

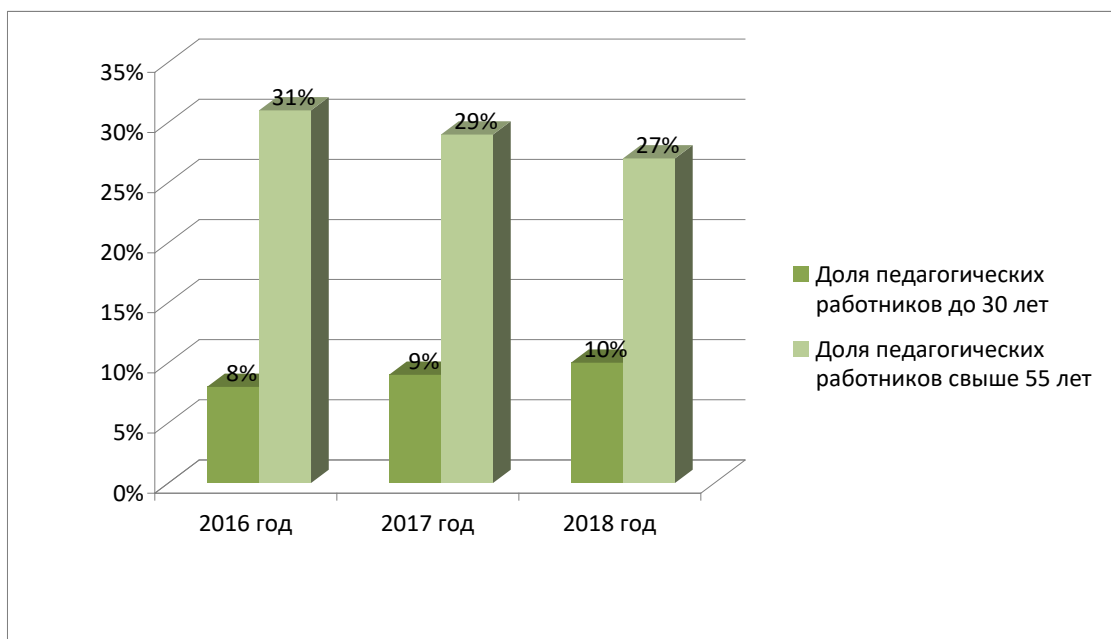


Рисунок 4. - Возраст педагогических работников

Не все педагогические работники владеют системно-деятельностным подходом в обучении, методами проектно-исследовательской деятельности, методами анализа метапредметных и личностных результатов.

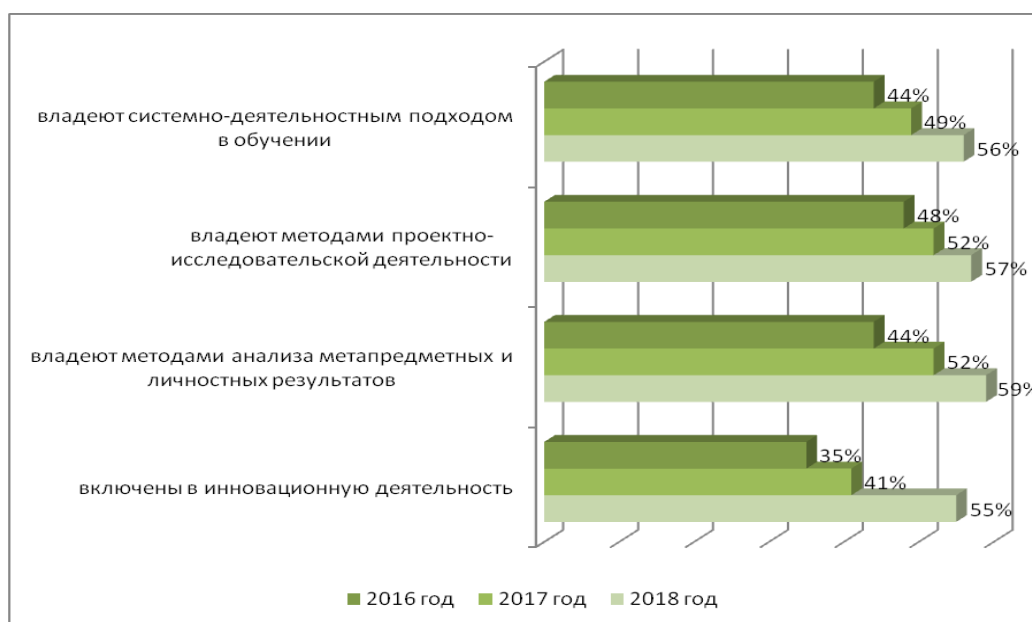


Рисунок 5. Уровень профессиональной компетентности педагогических работников

Доброжелательная школа №30: от теории к практике

Губернатором Белгородской области Савченко Е.С. в конце 2018 года была высказана мысль о совершенствовании образовательной среды: «В настоящее время в школах региона и в целом в стране существует целый ряд сложных социально-психологических проблем. Дети сталкиваются с равнодушием и непониманием взрослых, отсутствием единых ценностей жизни, воздействием целенаправленно негативного информационного контента. В школах имеет место агрессивность, повышенная конфликтность

всех участников образовательного процесса. И мы не имеем права закрывать на это глаза».

Данная тема получила развитие и трансформировалась в идею доброжелательной школы. На протяжении 5 месяцев широкие круги педагогической общественности и неравнодушных граждан обсуждали и вносили свои предложения по совершенствованию системы образования. Директор МБОУ «СОШ №30», Трубина Лариса Азизовна, входила в группу директоров Белгородской области, которые принимали участие в стратегических сессиях по разработке региональной Стратегии «Доброжелательная школа».

9 июля 2019 года Стратегия развития образования Белгородской области на период 2019-2021 годы была презентована общественности.

Доброжелательная школа Белгородчины реализуется через семь портфелей проектов:

1. «Изменение архитектуры методического пространства региона»;
2. «Развитие психолого-педагогической службы региона»;
3. «Интеграция систем управления образованием и оценки его качества»;
4. «Обновление содержания деятельности и образовательного пространства на институциональном уровне»;
5. «Создание единой цифровой образовательной среды»;
6. «Развитие инфраструктуры сферы образования»;
7. «Бережливое образование».

Нашей образовательной организацией была проделана большая работа в данном направлении.

Решая для себя какой должна стать школа, чтобы быть доброжелательной первым делом, мы инициировали общешкольный проект «Наша доброжелательная школа». Перед параллелями 1-7 классов была поставлена задача определить качества, которыми должны обладать все участники образовательных отношений, а перед учащимися 8-10 классов – 10 качеств успешного учителя. Кроме этого был организован и проведен общешкольный конкурс сочинений, эмблем и логотипов «Доброжелательная школа №30». Работы победителей были оправлены на региональный уровень, где стали лауреатами, а логотип стал частью концепции брендинга образовательной организации. Все это позволило нам определить основные принципы доброжелательности и наметить основные шаги.

Неотъемлемой частью изменений стало внедрение инструментов бережливых технологий. Так школой была успешно внедрена 5С – система. Разработаны стандарты для учебных кабинетов, рабочих мест педагогических работников, рабочих столов ПК и других помещений школы.

Используется канбан. Был составлен перечень процессов, подлежащих картированию. Часть из них прокартирована и в соответствии с полученными данными разработаны и реализованы следующие бережливые проекты:

- Внедрение системы навигации.
- Автоматизация составления социального паспорта класса и школы.
- Оптимизация формы дневника классного руководителя.
- Сбор данных для мониторинга сформированности личностных результатов обучающихся.
- Мониторинг сформированности УУД и др.

Педагогическим коллективом создаются чек-листы в качестве формы внутришкольного контроля. В рабочих группах задействовано более 20 человек.

Организованы зоны комфорта:

- для родителей, включающая в себя информационную панель, сенсорный киоск, зону букроссинга. Также здесь можно ознакомиться с нормативными документами школы. А если родители желают оставить свои пожелания, то могут воспользоваться ящиком обратной связи;
- для педагогических работников;
- для учащихся.

Особенностью организации рекреационного пространства стало создание в них познавательно-развивающих и игровых зон, которые используются для организации активного досуга учащихся на перемене под руководством учителей и в рамках реализации программ внеурочной деятельности.

Рекреации второго этажа оснащены электронным расписанием. В оформлении стен непосредственное участие принимали учащиеся школы.

На основе регионального Кодекса доброжелательности детско-родительской и педагогической общественностью составлены Кодексы доброжелательности 30-ой школы. Результаты проделанной работы представлены в холле 1-го этажа.

С прошлого года в школе применяется безналичный расчет за питание через электронную систему «Виртуальная школа». А с первого сентября вместе с другими образовательными организациями Старооскольского городского округа наша школа включилась в реализацию проекта «Фабрика социального питания», цель которого – обеспечение обучающихся качественным, полноценным питанием, осуществление перехода на индустриализацию питания, что позволит не только повысить качество

питания, но и эффективнее воспитывать мотивацию ЗОЖ, объясняя детям, что здоровое питание - это не только полезно, но и вкусно.

Началась реализация проекта «Школа полного дня»:

- со второго по седьмой класс созданы группы самоподготовки, в которых дети будут выполнять письменные домашние задания;
- ученики осваивают технологию взаимообучения;
- созданы консультационные площадки по предметам ГИА для выпускников;
- на каждой параллели 5-7 классов в рамках внеурочной деятельности созданы группы «скорой помощи» по математике и русскому языку, где детям помогают справиться с трудностями в освоении образовательной программы.

Воспитательная система школы и дополнительное образование

Концепция воспитательной системы школы разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации учреждения, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Программой духовно-нравственного развития, воспитания учащихся, Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООП НОО; Программой воспитания и социализации обучающихся ООП ООО; Программой воспитания и социализации обучающихся ООП СОО.

Современные условия жизни общества огромные требования предъявляют к становлению личности. Человек вынужден проявлять свою активность, быть адекватным в разных жизненных обстоятельствах, самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы. Включаясь в систему общественных отношений, общаясь с людьми, человек выделяет себя из окружающей среды, ощущает себя как «Я», противостоящее другим и вместе с тем неразрывно с ним связанное. Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации, и поэтому процесс воспитания и обучения неразрывно связан с социализацией личности школьника.

В Федеральных государственных образовательных стандартах проблеме социализации школьников отводится одно из центральных мест. Обязанность школы – создать ребенку социальную ситуацию развития, среду общения, поле деятельности, адаптировать школьника к современным условиям жизни, воспитать гражданина-патриота, сформировать чувство коллективизма и умение жить и работать в коллективе, воспитать инициативу, самостоятельность, профессиональную ориентацию, развить творческие способности, организовать интересный и плодотворный досуг.

Среди компонентов социализации школьника выделяют: познавательный, коммуникативный, практический (усвоение школьником практических навыков в разных видах деятельности), ценностно-смысловой (установки школьника, определяющие отношение к чему-либо). Результатом социализации личности является развитие у нее определенной системы социальных качеств, которая фиксируется понятием «социальная зрелость». Как указывает И.М. Даниленко, основным компонентом социальной зрелости выступает нравственная зрелость личности, выражающая внутреннюю сущность гражданской, трудовой, правовой зрелости. Нравственная зрелость определяется соответствием внутренней моральной культуры человека уровню развития нравственности своего времени.

Позитивная социализация предполагает положительное отношение ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. Мы видим свою задачу в том, чтобы социально необходимые требования общества превратились во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. В процессе социально ориентированной проектной деятельности в духовно-нравственное развитие учащегося включаются все субъекты воспитания и социализации детей и молодежи: семья, институты государства и гражданского общества, традиционные российские религиозные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, менторские организации. Таким образом, позитивная социализация предполагает сформированность социальной, семейной и личностной культуры.

Социальное проектирование важное направление в деятельности школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Работа над концепцией воспитательной работы привела педагогический коллектив к пониманию того, что воспитание социально устойчивой личности, обладающей опытом позитивных социальных отношений, будет успешным, если образовательная деятельность основана:

- на включении школьников не только в активную учебно-познавательную, но и в социально значимую деятельность в ходе реализации образовательной программы школы;
- на актуализации социального и жизненного опыта учащихся, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений;
- на целенаправленном управлении внешними факторами социализации личности.

Сложившаяся в школе система дополнительного образования учащихся обладает уникальным потенциалом развития различных способностей учащихся. В школе созданы все условия для интеллектуального, нравственного, эстетического, духовного и физического формирования личности школьников, развития их способностей и творчества, формирования организаторских и лидерских качеств. В 2019 году в школе созданы и работали 48 объединений по интересам по 6 направленностям, охватывающих 647 человека, а также 205 объединений внеурочной деятельности по 5 направлениям, в которых занимались 100% учащихся 1-8 классов. Таким образом, в различных формах дополнительного образования и внеурочной деятельности школы заняты 100% учащихся. Учащиеся, занимающиеся в этих объединениях, являются постоянными победителями и призёрами городских, областных и всероссийских конкурсов.

Важнейшей частью воспитательной системы является работа по формированию и укреплению школьных традиций, наиболее яркими из которых являются: смотр строя и песни, торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок», выпускной вечер, волонтерские акции и операции, туристические слеты и другие мероприятия.

Мероприятия в составе социокультурного комплекса входят в план воспитательной работы школы. Ежегодно на базе школы проводятся муниципальный Фестиваль-конкурс «Мы за толерантность! Присоединяйтесь!»; муниципальная конференция юных исследователей; муниципальная научно-практическая конференции «Приосколье и Великая Победа».

Для успешной реализации Стратегии «Доброжелательная школа» необходимо вывести взаимодействие с семьей в ходе образовательных отношений на новый уровень. Из опыта восьмилетнего существования Родительского клуба мы можем сделать вывод, что это одна из эффективных форм выстраивания сотрудничества между семьей и школой на основе единых ценностей и принципов. А ежегодно проводимый в школе детско-родительский интеллектуальный марафон вполне может считаться большой практической площадкой формирования доброжелательных взаимоотношений.

Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (38 кабинетов);
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий хореографией и изобразительным искусством;

- библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- кабинет психолога и социального педагога;
- комната психо-эмоциональной разгрузки;
- два компьютерных кабинета;
- 3D-принтер PrintBox3d;
- две мастерские;
- логопедический кабинет;
- комната ученического самоуправления;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая на 220 посадочных мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала, прививочный кабинет;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- пришкольный участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

С 2010 года в школе введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- автоматической системой видеонаблюдения, которая позволяет вести круглосуточное наблюдение и запись обстановки на территории школы по периметру;
- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- системой громкоговорящего внутреннего оповещения;
- телефоном.

В школе сформирован банк данных компьютерной техники, насчитывающий 103 персональных компьютера и другое мультимедийное оборудование.

Таблица 3. – Банк данных компьютерной техники МБОУ «СОШ № 30»

<i>Показатель</i>	<i>Количество единиц</i>
Количество ПК всего	103
Из них ноутбуков	34
Компьютеров старше 5 лет	71
Компьютеров, полученных за предыдущие 4 года	32
Компьютеров, полученных в текущем году	0

Количество кабинетов информатики оснащенных ПК	2
Количество ПК в компьютерных классах	22
Количество компьютеризированных лабораторий естествознания	1
Количество ПК в лаборатории	16
Количество предметных кабинетов в ОУ	38
Количество предметных кабинетов оборудованных ПК	38
Количество ПК установленных в библиотеке	4
Количество ПК используемых в образовательной деятельности	96
Количество АРМ учителей	38
Количество АРМ учителей в начальной школе	15
Количество АРМ в администрации	7
Количество интерактивных досок	8
Количество мультимедийных проекторов	40
Количество мультимедийных проекторов используемых с интерактивными досками	8
Количество web-камер	25
Кол-во web-камер в ноутбуках	24
Имеется ли ЛС	да
Количество ПК в ЛС	101
Есть ли выделенный сервер	да
Количество компьютерных классов, оборудованных локальной сетью	2
Количество ПК, имеющих выход в интернет	101
Количество ПК, используемых в образовательной деятельности, имеющих выход в интернет	94
Количество принтеров	20
Количество сканеров	10
Количество МФУ	10
Количество 3D принтеров	1

Кроме этого, информационное обеспечение достигается за счет создания информационно-библиотечного центра, аккумулирующего библиотечные и цифровые ресурсы школы и информированность о сетевых ресурсах по заданным областям для всех участников образовательного процесса.

Библиотечный фонд составляет 27692 экземпляров. Из них:

- учебной литературы – 14686
- методической литературы – 941
- художественной литературы – 9955

– научно-познавательной литературы – 1861
 – цифровые образовательные ресурсы на электронных носителях -249.
 Собрана электронная библиотека учебников, художественной и методической литературы.

В 2019 году обеспеченность учебниками составила 100%.

Таблица 4. – Формирование бюджета школы

	2017	2018	2019
Объем бюджетных средств (тыс.руб.)	769,6	921,4	1286,1
Объем внебюджетных средств (тыс.руб.)	1132	1369,9	1720

Внебюджетное финансирование осуществляется за счет платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской помощи шефского предприятия школы ОАО «ОЭМК».

Таблица 5. – Изменение фонда оплаты труда

	2017	2018	2019
ФОТ школы	2825,3	2873,6	2884,7
Стимулирующая часть (%)	732,021	752,021	705,21

Осуществлен перевод на эффективные контракты руководящих и педагогических работников школы. Показатели стимулирующей части ФОТ педагогических работников разработаны на основании показателей качества предоставляемых услуг с учетом региональных и муниципальных приоритетов, муниципального задания, социального заказа. Это успешность учебной работы (динамика учебных достижений по результатам полугодия, результаты ЕГЭ и ОГЭ), положительная динамика внеучебных достижений учащихся, результативность работы с одаренными детьми, проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий и др.

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральный уровень

В качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов. В основе управленческой, педагогической деятельности лежит проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие школы осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р).

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 гг.» и Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019-2021 гг.

Акцентируется внимание на формировании региональной системы оценки качества образования. Значимыми региональными приоритетами являются:

- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей,
- консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей,
- укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни.

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа» (утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617) выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:
 - разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;

- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
 - создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.
2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:
- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
 - логистического сопровождения одаренных детей;
 - организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
 - развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
 - вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.
3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:
- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
 - замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
 - поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

В реализации поставленных задач образования важную роль играет целенаправленное сотрудничество с общественностью, образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, городской инфраструктурой и т.п.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и учащихся

Школа расположена в микрорайоне Королева в северо-восточной части города. Ежегодно в соответствии с приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа за территорией школы закрепляется территория микрорайона Королева. Вместе с тем желание обучать в учреждении своих детей проявляют жители других территорий Старооскольского городского округа. Расположение вблизи школы автобусных остановок создает условия для ее доступности. Родители первоклассников в течение последних лет отмечают следующие достоинства обучения в школе: хорошая дисциплина; обеспечение занятости ребенка в

урочное и внеурочное время; высокий уровень обучения и воспитания в условиях сохранения здоровья и обеспечения безопасности.

Ежегодно с родителями (законными представителями) учащихся проводится анкетирование на предмет оценки удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг. В качестве диагностического инструментария используется анкета Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения». Средний суммарный показатель удовлетворенности родителей (при максимальном в 4 балла) составил в 2019 году: на уровне начального общего образования - 3,54; на уровне основного общего образования – 3,53; на уровне среднего общего образования – 3,49.

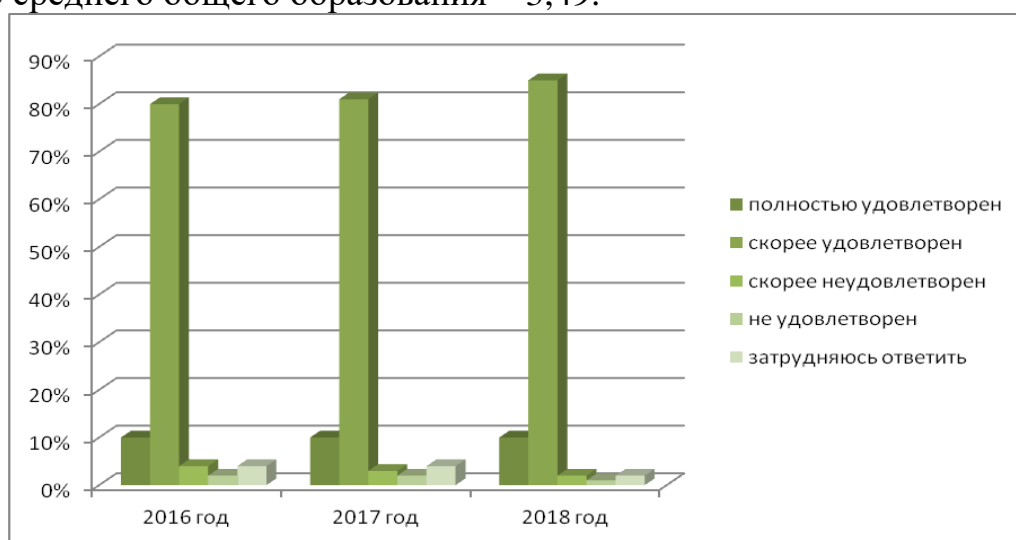


Рисунок 5. - Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставления образовательных услуг

Максимальные баллы удовлетворенности были получены по критериям: школа способствует формированию достойного поведения – 3,9, сплоченный, дружный коллектив – 3,8, учет учителями индивидуальных особенностей ребенка – 3,7.

Минимальные баллы получены по критериям: перегруженность учебными и домашними заданиями – 2,6.

Доля родителей (законных представителей) и учащихся, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, на протяжении последних 3-х лет остается стабильно высокой (более 80%).

Анализ возможностей социальных партнеров

С 2008 года в рамках социокультурного образовательного комплекса развиваются прочные связи учреждения с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, научно-практическими центрами города, области, России. Заключены договоры о сотрудничестве с отделом военного комиссариата Белгородской области по г. Старый Оскол и Старооскольскому району, управлением по делам молодежи администрации Старооскольского городского округа, управлением культуры администрации Старооскольского городского округа, управлением по физической культуре и спорту администрации Старооскольского городского округа, НОУ

Старооскольская школа ДОСААФ России, Местной организацией Старооскольского городского округа всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов, МКУК «Старооскольский краеведческий музей», организациями дополнительного образования округа, Старооскольским городским казачьим обществом.

Таблица 6. – Взаимодействие школы с социальными партнёрами

Партнёры	Основные направления взаимодействия со школой
МБУ ДО «Одарённость», МБУ ДО «ЦДЮиЭ»	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение учащимися объединений по интересам; – проведение занятий по туризму в рамках дополнительного образования; – участие в совместных проектах и акциях: «Атыбаты», «Зарничка», «Посылка солдату», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»; – участие в соревнованиях по туризму.
СДЮСШОР-1, МБУ СШ «Юность», БРДЮО «Федерация Ден То Фудокан Карате До», ДЮСШ «Спартак», СШОР №2 и др.	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение учащимися секций; – участие в совместных проектах и мероприятиях.
МКУК «Старооскольский краеведческий музей»	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение музея классами в рамках внеклассной работы; – участие в совместных проектах и мероприятиях.
Отдел военного комиссариата Белгородской области по г. Старый Оскол и Старооскольскому району	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие по вопросам призыва, посещение воинских частей; – участие в «Дне призывника»; – участие в учебно-тренировочных сборах.
Управление по делам молодёжи администрации Старооскольского городского округа	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в муниципальных мероприятиях.
Старооскольское городское Казачье общество	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в реализации областной целевой программы «Возрождение казачьей культуры, патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи в Белгородской области»; – консультативная помощь в деятельности научного

	<p>общества учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-исследовательских конференциях; – организация внеклассной работы по военно-патриотическому воспитанию.
Центральная библиотека им. А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в совместных проектах и мероприятиях
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-исследовательских конференциях; – участие в совместных проектах и мероприятиях

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» на протяжении 3-х последних лет развивается как инновационное общеобразовательное учреждение:

- муниципальные стажировочные площадки для педагогических работников по направлениям «Реализация ФГОС начального общего образования» и «Реализация ФГОС основного общего образования»;
- муниципальная Школа-лаборатория «Формирование позитивной социализации через участие в социокультурном проектировании»;
- региональная инновационная площадка «Реализация концепции инклюзивного образования в условиях ФГОС начального и основного общего образования»;
- федеральная инновационная площадка «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)».

В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив. Все работники школы своевременно проходят курсовую подготовку в МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» и ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», участвуют в авторских семинарах известных педагогов, а также муниципальных и региональных семинарах, мастер-классах, конференциях. 100% педагогов школы прошли повышение квалификации по различным направлениям, касающимся изменениям содержания образования, в том числе по программам, позволяющим осуществлять образовательную деятельность с использованием технологий социального проектирования.

На базе школы функционируют 7 методических объединений учителей-предметников, 2 методических объединения классных руководителей, методическое объединение учителей-предметников по горизонтали, включающих и школьные творческие группы педагогов.

Руководство школой осуществляется на основе принципов государственно-общественного управления. В учреждении созданы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей, Совет учащихся.

Функционирование локальной сети позволило оптимизировать временные затраты на информирование педагогов, наладить электронный внутришкольный документооборот.

За последние три года наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся. В 2019 году этот показатель составил 66%. Результаты итоговой аттестации учащихся на уровне начального общего образования, результаты сдачи выпускниками ГИА по русскому языку и математике на уровне основного и среднего общего образования во многом соответствуют показателям по округу.

Таблица 7. – Качество знаний учащихся

учебный год	2017	2018	2019
Качество знаний учащихся, %	69	66	66

Таблица 8. – Результаты итоговой аттестации

Уровень начального общего образования									
предмет	2017			2018			2019		
	успеваемость, %	качество (ср. балл), %		успеваемость, %	качество (ср. балл), %		успеваемость, %	качество (ср. балл), %	
		шк.	окр.		шк.	окр.		шк.	окр.
Русский язык	100	77	75	100	78	78	100	79	79
Математика	100	79	77	100	80	81	100	81	81
Уровень основного общего образования									
Русский язык	100	35,3	34,3	97	31,2	30,1	97,4	30,7	29,6
Математика	100	18,8	19,6	93	16,3	15,96	93,5	15,3	16,1
Уровень среднего общего образования									
Русский язык	100	73,4	73,55	100	70,66	72,4	100	71,5	74,7
Математика	100	4,1	4,1	100	4,0	4,3	100	14,7	15,8

Сохраняется проблема преодоления разрыва между худшими и лучшими результатами выпускников школы.

В условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2018 году проводились Всероссийские проверочные и комплексные работы. Результаты подтвердили соответствие качества учебных достижений по данным предметам требованиям стандартов. Вместе с тем, по результатам мониторинга метапредметных универсальных учебных действий выявлен недостаточный уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД.

Деятельность учреждения направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, их физическое и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья через оснащение спортивной базы школы, организацию качественного питания (областная целевая программа «Школьное молоко», программы «О роли меда в формировании здоровья детей и подростков», «Разговор о правильном питании»), развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения, расширение спектра углубленных предметов, интеграцию основного и дополнительного образования, информатизацию учебной деятельности, развитие ученического самоуправления.

На протяжении последних 3-х лет остается стабильно высоким показатель уровня воспитанности учащихся (см. рисунок 6).

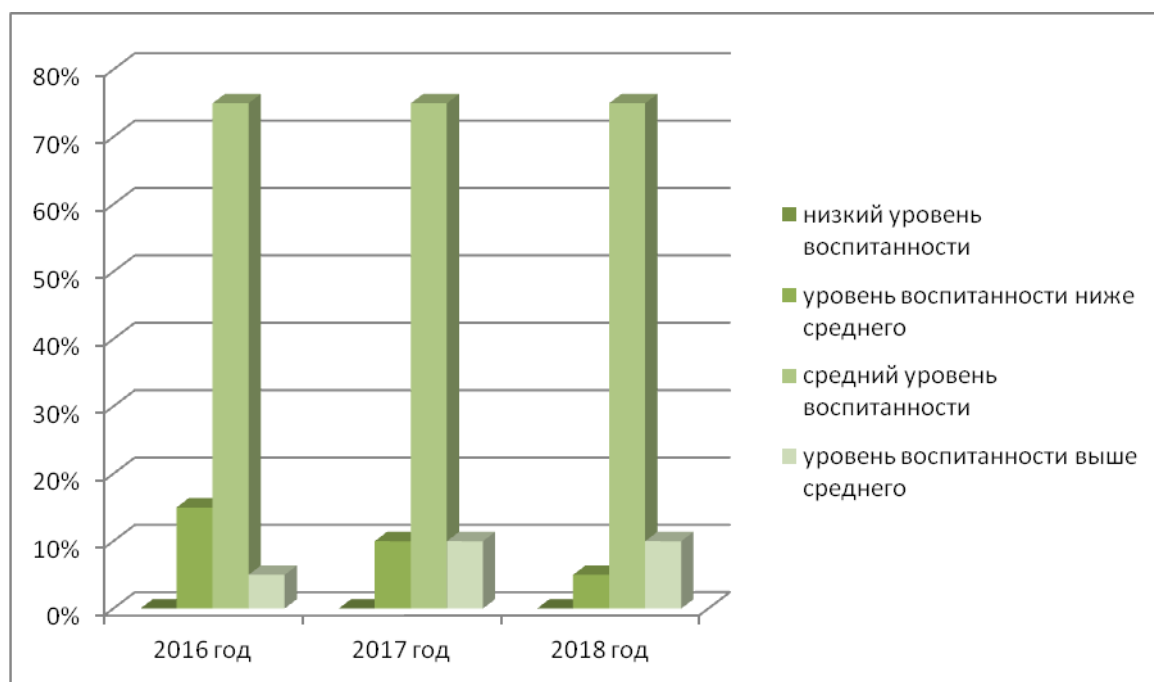


Рисунок 6. - Уровень воспитанности учащихся 1-11-х классов(%)

Ежегодно повышается доля учащихся, демонстрирующих устойчиво-положительное отношение к базовым национальным ценностям: патриотизм, наука, гражданственность, семья, традиционные российские религии, природа, труд и творчество, искусство и литература.

Актуальной сферой социальных инициатив учащихся школы является реализация социальных проектов в рамках волонтерского движения и деятельности детских общественных объединений. Доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах, акциях и операциях («Внимание – дети!», «Спасибо, учитель!», «День самоуправления», «Вредным привычкам – нет!», «День толерантности», «Бабушкины заботливые ручки», «Долой Wi-Fi, иди играй», «Уроки добровольчества», «Алая гвоздика», «День неизвестного солдата», «Мы за ЗОЖ», «Центр психологической помощи», «Хорошее настроение – каждой женщине!», «Чистый город», «Да здравствует семья!», «Подари праздник детям», «Игрушка своими руками», «Праздник к нам приходит», «Ярмарка профессий», «Здоровым – быть модно», «Тимбилдинг», «Сделай двор ярче» и др.) составляет 91%.

Об эффективности функционирования воспитательной системы свидетельствуют участие и победы учащихся школы в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях, спортивных турнирах, соревнованиях.

Разработана программа мониторинга качества образования, которая позволяет руководству школы проводить аналитические исследования по проблемам успешности учителей и учащихся, иметь рейтинг обратной связи, преодолевать недостатки прямого контролирования, вовремя корректировать учебно-воспитательную деятельность, подготовить

разносторонний банк данных для целевого управления, сплотить коллектив для решения задач развития образовательного учреждения.

Состояние здоровья учащихся – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостной образовательной деятельности. В школе создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и учащихся, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность. Одним из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но и условия здорового роста и развития ребенка, является питание. В целях реализации областной целевой программы «Школьное молоко» в школе организовано горячее питание - горячий молочный завтрак для всех учащихся. Охват учащихся двухразовым горячим питанием осуществляется по желанию родителей и составляет в 1-4 классах – 98%, в 5-9 классах – 69%, 10-11 классах – 39%. Для учащихся, посещающих ГПД, организовано 3-х разовое питание. Учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены льготным питанием. Создание в школе здоровьесберегающей среды дало положительную динамику состояния здоровья учащихся за последние 3 года.

Таблица 9. – Результаты мониторинга состояния здоровья учащихся

Показатели	2016	2017	2018
Всего состоят на диспансерном учете	421-41%	428-40%	434-38%
Соматическая «Д» группа	89-8%	97-9%	105-9%
Пропуски уроков по болезни за учебный год	30872	44023	36988
Относятся к 1 и 2 группе здоровья	656-64%	685-63%	726-63%
Разделяют ценности здорового образа жизни	45%	47%	50%

Работу медицинской службы школы осуществляет фельдшер. Сохраняется проблема в большом количестве школьников (69%), состоящих на диспансерном учете, пропускающих учебные занятия по болезни (44803 пропуска), относящихся к 3 и 4 группам здоровья(21%).

В связи с этим необходимо совершенствование условий образовательной деятельности: обеспечение всех учащихся регулируемой мебелью, создание зон отдыха и релаксации для учащихся, повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения.

Таблица 10. – Уровень физического развития учащихся

Год	Количество детей	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень

			уровня		уровня	
2016	1022	88-8,6%	211- 20,7%	638- 62,5%	61-5,9%	24-2,3%
2017	1080	64-5,9%	158- 14,6%	769- 71,2%	63-5,8%	26-2,4%
2018	1148	71-6,2%	167- 14,5%	831- 72,4%	58-5%	21-1,9%

Анализ показывает, что основная доля учащихся (86,6%) имеют средний уровень физического развития.

Таблица 11. – Мониторинг сдачи норм ГТО за 2016-2018 годы

Год	Кол-во детей	Количество учащихся, сдавших нормы ГТО		Из них в % соотношении по выполнению нормативов получили		Количество детей, занимающихся в СМГ
		всего	в %	золотой значок	серебряный значок	
2016	1022	352	34,4	34	39	44
2017	1080	338	31,3	25	36	47
2018	1148	310	27	26	41	41

Анализ сдачи норм ГТО учащимися за три года показал, что количество школьников, сдавших нормы ГТО, уменьшилось с 34,4 % до 27 %, но качество сдачи пока составляет 8,4% (только 8,4% получили золотой значок). В связи с этим необходимо развивать сотрудничество с партнерами по социокультурному комплексу, осуществлять физическое воспитание учащихся на основе индивидуального подхода.

Анализ внутренней среды позволяет говорить о ряде конкурентных преимуществ МБОУ «СОШ №30»:

1. Наличие комфортной материально-технической базы, позволяющей добиваться стабильных результатов обучения.
2. Мотивированный творчески работающий коллектив педагогов.
3. Успешное функционирование государственно-общественной системы управления школой (Управляющий совет).
4. Широкое использование современных форм организации учебной деятельности, направленных на развитие и личностный рост учащихся.
5. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
6. Эффективная сложившаяся модель социального партнерства.
7. Воспитательная система, основанная на технологии социального проектирования.

Таким образом, анализ внешних и внутренних факторов развития образовательной организации позволяет сделать вывод: школа для успешной работы в режиме развития может активно использовать ресурсные возможности как внешней, так и внутренней среды, социальных партнеров, шефских организаций.

2.3. Анализ проблем школы и их причины

Перед школой на разных этапах развития страны всегда ставились важные задачи. На сегодняшний день приоритетной задачей является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным требованиям общества и каждого гражданина. Это не просто требования государства к уровню и качеству подготовки выпускника. Это требования к школе, в основе которых лежит общественный договор родителей и государства. Проблема сегодняшнего дня состоит в том, что при сложившемся дефиците кадровых и материальных ресурсов школа должна создать условия для всестороннего развития личности ребенка, его жизненного и профессионального самоопределения. В связи с этим она должна рассматриваться не как отдельное изолированное учреждение, а в сложном взаимодействии с партнерскими институтами социализации.

Комплексный анализ работы учреждения позволил выявить не только достоинства, но и проблемы, от решения которых зависит функционирование школы в режиме развития:

Таблица 12. – I группа проблем по направлению «Качество образования»

Проблемы	Возможные пути решения
1. Существенный разрыв между худшими и лучшими результатами выпускников школы при прохождении государственной итоговой аттестации	Организация индивидуального сопровождения подготовки учащихся при подготовке к ГИА по образовательной программе среднего общего образования
2. Стабильно низкие образовательные результаты у учащихся 7-8-х классов	Повышение мотивации учащихся к изучению предметов через внеурочную и досуговую деятельность (проведение предметных конкурсов), дифференциация обучения
3. Недостаточный уровень владения учащимися навыками проектно-исследовательской деятельности	Совершенствование форм работы по формированию у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности, в том числе через внеурочную деятельность
4. Недостаточные условия для реализации проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения
5. Недостаточный уровень результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников	Совершенствование механизмов выявления одаренных детей, индивидуализация образовательной деятельности

Таблица 13. – II группа проблем по направлению «Педагогические кадры»

Проблемы	Возможные пути решения
1. Новые требования, предъявляемые сегодня к педагогу и объективной реальностью	Совершенствование кадрового потенциала за счет непрерывного повышения профессионального уровня педагогов

Таблица 14. – III группа проблем по направлению «Воспитание»

Проблемы	Возможные пути решения
1. Недостаточные условия, обеспечивающие позитивную социализацию учащихся	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения
2. Низкая эффективность воспитательных практик, используемых педагогами в образовательной деятельности	Совершенствование форм работы
3. Низкий уровень сформированности профильного и профессионального самоопределения	Повышение эффективности профориентационной работы

Таблица 15. - IV группа проблем по направлению «Здоровье и физическое развитие учащихся»

Проблемы	Возможные пути решения
1. Сохранение большой доли учащихся, пропускающих уроки по болезни	Развитие мотивации учащихся на укрепление здоровья через новые формы деятельности
2. Недостаточные условия, обеспечивающие удовлетворение потребностей учащихся в физическом развитии с учетом индивидуальных особенностей	Использование ресурсов социальных партнеров

Преодоление названных проблем возможно, на наш взгляд, через организацию совместной, конструктивной, творческой деятельности всех участников образовательных отношений. В современных условиях социокультурные образовательные комплексы позволяют решить целый ряд имеющихся проблем. Развитие социокультурных комплексов на основе интеграции, кооперации и сетевого взаимодействия позволяет эффективно использовать возможности социального окружения школы, его кадровые и материальные ресурсы, новые образовательные технологии. Это и обусловило выбор темы программы развития школы – «ШКОЛА СОТРУДНИЧЕСТВА».

В настоящее время школа готова к инновационной деятельности в данном направлении. Совершенствование образовательной деятельности учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, сетевой характер взаимодействия с партнерами школы могут стать эффективными условиями решения выявленных проблем.

3. Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы

Программа развития является не только инструментом управления инновационным развитием образования, но также важнейшим средством координации действий педагогического коллектива и органов общественного управления. **В основе концепции развития школы** заложена идея создания образовательной среды учреждения, направленной на дальнейшее становление Школы как Школы сотрудничества и позитивной социализации.

При разработке концепции мы опирались на теоретические и методические разработки: представления о сущности процесса инновационного развития (В. И. Загвязинский, Г.А.Игнатьева, М. М. Поташник, Н. Р. Юсуфбекова); исследования по проблеме системно-деятельностного подхода (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, П.Я. Гальперин); комплексный подход к пониманию целостной природы ребенка (В.П. Зинченко, В.С. Мухина, В.И. Слободчиков, А.А. Ухтомский).

Образование, направленное на социализацию и самоопределения обучающихся, целенаправленно готовит обучающихся к жизни и труду в информационно насыщенной среде, требующей от людей повышенной ответственности, более широкой и вместе с тем более гибкой общеобразовательной базы, подлежащей непрерывному обогащению и развитию. Готовя человека к выполнению своих функций в обществе будущего, должны учить детей эффективно справляться с задачами настоящего дня.

Развитие Школы основывается на следующих принципах:

Принцип стратегического инвестирования заключается в том, что главным конкурентным качеством человека становятся его знания и компетенции, социальная и профессиональная мобильность, умение инициировать или поддерживать инновационные технологии обучения и управления, прогрессивные процессы социального развития, активно включаться в их реализацию. Если общество хочет долговременно развиваться, его стратегические инвестиции должны быть направлены на человека, а значит, в его образование.

Принцип инновационности образовательной среды обеспечивает открытость образования и является важнейшим условием формирования образовательной среды. Общеобразовательное учреждение становится активным участником многообразных взаимодействий, что непременно привносит в её деятельность новые черты.

Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало

следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

Принцип социо - и культуросообразности направлен на включение в общеобразовательное пространство Школы ценностей культуры и совокупность социальных, культурных, жизненных выборов, осуществляемых в педагогическом процессе.

Принцип демократизации школьной жизни характеризуется особым культурно-образовательным пространством, включая содержание и формы образования, соответствующие возрастному развитию и уровням образования, включая наряду с традиционными подходами различные интерактивные формы работы с детьми; содержанием внеклассной и внеурочной деятельности, построенной на принципах самоуправления и соуправления детей и взрослых.

Принцип позиционного самоопределения основан на системе образовательных ситуаций (ситуаций выбора и неопределенности), образующей на каждой ступени образования специфическое пространство развития базовых способностей растущего человека. Обучающийся, приобретающий опыт позиционного самоопределения, оказывается способным к вычленению существенных связей сложных системных объектов окружающей действительности, к осмысленному прогнозированию последствий действий с подобными объектами, пониманию границ и возможностей собственного действия.

Методологическую основу Концепции развития Школы составляют:

Компетентностный подход, направленный на обретение обучающимися умений добывать знания и применять их в решении учебных задач и в практической жизни.

Системно-деятельностный подход, основанный на теоретических положениях, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.

Исследовательский подход, направленный на формирование у обучающихся культуры поисково-проектной и исследовательской деятельности.

Информационный подход, предполагающий активное использование новых информационных технологий, дистанционных форм обучения и внедрение IT-технологий в образовательную деятельность.

Методологическую основу деятельности школы *по созданию воспитательной системы* составляют:

- научные труды отечественных и зарубежных ученых - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, А.А. Ухтомский, Э. Фромм и др.),
- работы о личностно-ориентированном подходе в педагогике (В.М. Лизинский, О.С. Газман и др.),

- научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова и др.),
- технология саморазвития личности (Г.К. Селевко),
- технологии социокультурного проектирования и сотрудничества, являющиеся ключевыми.

В соответствии с концепцией будет организовано взаимодействие школы с социальными партнерами в режиме «Школа полного дня» по социокультурному образовательному комплексу на этапах планирования, организации и анализа образовательной деятельности. Самоуправление в системе управления учреждением будет развиваться на основе взаимодействия участников образовательных отношений, создания систем открытого обсуждения проблемных тем и вопросов планирования деятельности в рамках образовательной деятельности. Формирование позитивной социализации будет осуществляться через интеграцию методов и приемов технологии социального проектирования в процесс обучения, во внеурочную деятельность и в систему дополнительного образования. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов будет нацелено на формирование способностей педагогов к стратегическому планированию, развитию нелинейного мышления обучающихся, овладение методами «опережающего обучения» и технологиями социокультурного проектирования и сотрудничества. Планируется развивать индивидуализацию в работе с учащимися по направлениям: здоровье, физическое развитие, обучение, духовно-нравственное развитие и воспитание, профессиональное самоопределение. Расширится спектр занятий в системе дополнительного образования, направлений исследовательской деятельности, предлагаемых учащимся. В воспитательную работу школы будут включены формы работы, направленные на развитие социальной и гражданской активности школьников. **Такой подход позволит** сформировать у выпускников школы мировоззрение, основанное на многомерном видении комплексных проблем окружающего мира; развить их активную гражданскую позицию, реализовать себя в личностном и профессиональном плане.

Созданная образовательная среда должна будет обеспечить:

- создание и непрерывную поддержку системы доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель»;
- воспитание через хорошо организованную творческую коллективную и проектную деятельность, направленную на решение конкретных муниципальных проблем, с выходом на детский проектный офис;
- раннюю профориентацию и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- новое качество образования, позволяющее сформировать у обучающимся многомерное видение проблем;

- активное вовлечение обучающихся в общественную деятельность по решению различных проблем современности;
- междисциплинарность, мультикультурность и вариативность образовательной деятельности;
- условия для исследовательской и проектной деятельности в образовании;
- тесное взаимодействие с современным производством и наукой, выбор индивидуальных образовательных маршрутов на основе качественного базового образования.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы:

- развитие личности каждого ребенка в коллективе единомышленников, обладающих активной гражданской позицией, нацеленных на комплексное решение проблем города, региона, страны, мира;
- развитие личностных и профессиональных качеств педагогов школы на основе сочетания современных методик обучения, воспитания;
- взаимодействие с социальными партнерами при планировании, организации и анализе образовательной деятельности;
- создание особой среды образовательного учреждения, где каждый учащийся будет включен в социальное проектирование: социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под *социальной пробой* понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. *Социальная практика* – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику школьники могут пройти при реализации социальных проектов, где *социальный проект* – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность

Миссия школы:

- *по отношению к учащимся и их родителям* – создание условий для получения качественного и доступного образования; развития способностей каждого учащегося школы с учетом показателей их здоровья; умений самостоятельно и осознанно ставить перед собой лично и общественно значимые цели и находить оптимальные способы для их достижения; способностей к продуктивному действию в интересах другого;

- по отношению к сообществу – воспитание социально активной личности, готовой к конкретным действиям, умеющей и желающей действовать в интересах России, знающей нормы действия, готовой подчиниться нормам, умеющей эффективно действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять продуктивную коммуникацию, проявлять навыки лидерства, планировать, анализировать, принимать ответственные решения, рефлексировать свои действия, быть мотивированным на продуктивное действие.

Цель Программы: создание доброжелательной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала ребенка, включая детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, становлению и развитию его положительных жизненных ценностей, формированию потребности в саморазвитии и личностном самоопределении, овладению навыками работы с информацией через использование ресурсов социокультурного проектирования.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи Программы:**

1. Обеспечить выполнение требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС.
2. Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий.
3. Создание условий для формирования личности, способной к саморазвитию и высокой социальной активности.
4. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе внедрения профессиональных стандартов и в соответствии с национальной системы учительского роста (НСУР).
5. Привлечение молодых специалистов на основе взаимодействия с образовательными организациями высшего образования и с профессиональными образовательными организациями, внедрения практик наставничества, профессиональной ориентации учащихся.
6. Создание условий для формирования личности, способной к саморазвитию и высокой социальной активности.
7. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по семейному, духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе региональных приоритетов.
8. Развитие социальной и гражданской активности учащихся через использование ресурсов технологии социального проектирования.
9. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды образовательной организации.

Образ выпускника школы

Выпускник «Школы сотрудничества» должен соответствовать современным требованиям к личности: выстраивать отношения с

окружающими на основе Кодекса доброжелательности, быть готовым к выполнению общих для общества социальных функций, к самообразованию и самореализации своей личности. У него должна быть выработана своя система ценностей, адекватная общим и лично избранным сферам социально полезной деятельности, индивидуальным особенностям.

Таким образом, выпускник должен обладать компетентностями современного человека:

- *методологической грамотностью* (достаточно высокая теоретическая и практическая подготовленность);
- *информационной грамотностью* (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативная грамотность (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- *нравственной грамотностью* (обладает ценностными установками);
- *самоорганизацией* (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- *самообразованием* (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Этапы реализации программы:

Первый (аналитико-организационный) этап (2019-2020 годы):

- определение приоритетных направлений развития образовательного учреждения в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития школы;
- разработка модели развития образовательного учреждения как «Школы сотрудничества»;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития образовательного учреждения;
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.

Второй этап (этап внедрения и реализации модели) (2020-2022 годы):

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции школы;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития образовательного учреждения;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

Третий (аналитико-обобщающий) этап (2022-2023 годы):

- анализ и рефлексия статуса школы в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

4. Концепция брендинга образовательной организации

Взаимоотношения между педагогами, педагогами и учащимися строятся на принципах взаимного уважения и сотрудничества.

Девиз: Мы разные, но мы вместе.

Видение будущего образовательной организации

Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала ребенка, включая детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, становлению и развитию его духовных ценностей, формированию потребности в саморазвитии через использование ресурсов социокультурного проектирования.

Развитие личности каждого ребенка в коллективе единомышленников, обладающих активной гражданской позицией, нацеленных на комплексное решение проблем города, региона, страны, мира.

Развитие личностных и профессиональных качеств педагогов школы на основе сочетания современных методик обучения, воспитания.

Взаимодействие с социальными партнерами при планировании, организации и анализе образовательной деятельности.

Легенда

В 2014 году, при подготовке пакета документов на присвоение статуса Школы-лаборатории перед администрацией образовательного учреждения встала необходимость отбора таких видов деятельности и форм занятий, которые бы наделили детей не только полезным социальным знанием, но и сформировали опыт самостоятельного действия в социуме, мы сделали ставку на технологию социального проектирования. На тот момент мы уже имели опыт работы в данном направлении, во многом благодаря тому, что были участниками дополнительного модуля «Предприимчивое образование» программы «Школа полезного действия» УК «Металлоинвест».

Вся наша деятельность в школе структурируется в ряд социокультурных проектов.

Многие социальные проекты нашего образовательного учреждения были презентованы на региональном и муниципальном уровнях. Так проект «Осторожно, окрашено!» стал победителем грантового конкурса. Суть проекта – нанести контрастные линии желтого цвета на ступени уличных лестниц для обеспечения безопасного доступа маломобильных групп граждан к социально-значимым объектам на территории микрорайона Королёва.

Получил широкое признание проект «Создание игрового города профессий «Профессии Белгородчины» с методическим и ресурсным обеспечением для дошкольников и младших школьников, ориентированный на кадровый запрос региона. Данный проект стал победителем муниципального фестиваля профорientационных проектов.

В рамках реализации программы Школы-лаборатории поменялся подход и к ежегодному муниципальному Фестивалю «Мы – за толерантность! Присоединяйтесь!» До 2016 года мы рассматривали толерантность как

универсальный концепт, систему ценностных ориентиров противодействия экстремизму, однако на последнем Фестивале мы раскрыли еще один аспект толерантного сознания и поведения – «Нам нужен каждый». Этот слоган отражает проблему социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2016 году мы включили в программу Фестиваля практикум – интерактивное путешествие, в котором приняли участие дети с ОВЗ и с инвалидностью каждого образовательного учреждения Старооскольского городского округа.

Самым первым крупным социальным проектом стал проект «Театр в чемодане», который также был одним из победителей грантового конкурса. Результатом реализации этого проекта стал постоянно действующий театр с труппой сменного состава, выступающего в образовательных организациях и на городских площадках Старого Оскола.

Одним из проектов 2017 года стал проект «Сделаем двор ярче». Цель проекта: создать игровые зоны путем нанесения разметки полей для игр на территории школьного двора. В июне во время работы летнего оздоровительного лагеря МБОУ «СОШ №30» «Лесная поляна» был дан старт этому проекту.

Те эффекты, которые мы получаем от использования образовательных ресурсов социального проектирования, позволят нам воспитать ребенка, который испытывает удовольствие не только от того, что он получает, не меньшее удовольствие он получит от того, что он отдает.

Этика

- Конституция детской республики «Эльдорадо»;
- Кодекс профессиональной этики педагога МБОУ «СОШ №30»;
- Кодекс доброжелательности.

Традиции и ритуалы

- *Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»*

Ежегодно 1 сентября школа открывает двери для своих учеников. Проводится торжественная линейка, посвященная дню Знаний.

Праздник способствует позитивному настрою на учебу и серьезный труд. После линейки все дети нашей школы вместе со своими педагогами идут на классные часы.

- *День учителя*

По традиции это замечательный общешкольный праздник. С утра в школе звучит музыка. Старшеклассники прямо при входе в школу поздравляют наших дорогих учителей. В этот день все права по организации и проведению занятий передаются старшеклассникам. Новая администрация школы составляет расписание на этот день и планирует ряд развлекательных мероприятий.

- *Посвящение в первоклассники*

После первого месяца обучения самым маленьким ученикам предстоит пройти ряд испытаний на праздничном мероприятии, где они будут торжественно объявлены настоящими первоклассниками.

- *Прощание с БУКВАРЕМ.*
- *Выборы президента Детской республики*
- *День открытых дверей*

В ноябре для родителей будущих первоклассников школа гостеприимно распахивает двери, чтобы познакомить их с образовательной средой, режимом работы в начальной школе, системой внеклассной деятельности и дополнительным образованием, условиями, создаваемыми в школе для гармоничного развития детей.

- *День Матери*

Ежегодно дети приглашают своих мам на праздник. Дети вместе с мамами смотрят концерт в актовом зале. День матери в России отмечается в последнее ноябрьское воскресенье.

- *Новогодние праздники*

Накануне Нового года все ученики начальной школы попадают в сказку. Новогоднее представление традиционно проводится в актовом зале и организуется силами педагогов нашей школы. Сказочное шоу сменяется хороводами у елки, играми и песнями. А вот для учащихся средних классов проводятся конкурсные программы с участием большого количества школьников. Новогодняя программа представляет собой танцевальный марафон с играми и конкурсными заданиями.

- *Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества*

К этому празднику приурочены спортивно-массовые мероприятия, военизированная эстафета, конкурс-смотр строя и песни среди учащихся начальной школы, участие в городских мероприятиях.

- *Праздники, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта*

Есть в нашей школе традиция: каждый год поздравлять мам с весенним праздником Днём 8 Марта! А подарком для них является концерт, к которому ребята готовятся с начала учебного года. Показать свои таланты стараются и взрослые, и малыши. Концертная программа проходит в актовом зале. Задорные песни, озорные танцы, смешные сценки посвящаются мамам. Праздник завершается вручением цветов и подарков, сделанных ребятами своими руками.

- *Научно-практическая конференция*

В школе ежегодно проходят научно-практические конференции. В течение учебного года учащиеся совместно с научными руководителями выполняют исследовательские работы, которые представляются на школьной конференции, городских конференциях учащихся и студентов. Среди учащихся школы – участники, призёры и победители региональных конференций и конкурсов «Шаг в будущее», «Моя законотворческая инициатива», «Полюсколье и Победа».

– *Фестиваль военной песни*

Данный фестиваль проводится с целью воспитания у учащихся любви к своей Родине, уважительного отношения к историческим традициям и культуре своего Отечества, чувства гордости за свой народ, развития интереса к героической истории своей Родины, воспитания мужества, верности, чести.

– *Итоговые линейки*

Ежемесячно школьники знакомятся с информацией о проведенных школьных делах, участиях школы в городских и окружных мероприятиях и конкурсах. Лучшим учащимся вручаются заслуженные грамоты. Ученики начальной школы узнают о продвижении своего «корабля» по «океану знаний», то есть подводятся итоги игры-путешествия. На последней линейке в мае самые активные школьники отмечаются грамотами.

– *Всемирный день охраны труда.*

Охрана труда - это не пустой звук, а важнейшее направление деятельности любого уважающего себя предприятия.

Там, где к труду работников относятся с уважением, возникает меньше всего конфликтов, споров, а здоровье людей не подвергается риску.

Программа дня ОТ:

- 1.семинар о соблюдении требований, правил, норм по охране труда,
- 2.конкурс рисунков учащихся на тему ОТ,
- 3.проверка состояния условий труда работников,
- 4.проведение классных часов, бесед, посвященных Всемирному Дню ОТ,
- 5.оформление уголка по ОТ,
- 6.демонстрация слайд-программы, посвященной Всемирному Дню ОТ

– *Вахта памяти ко Дню Победы*

Чествование ветеранов Великой Отечественной войны «По дорогам памяти». В начале мая традиционно проходят мероприятия, посвященные "Дню победы". Цикл этих мероприятий включает в себя конкурс плакатов, смотр строя и песни, беседы и встречи с ветеранами, военно-спортивную эстафету, праздничный концерт. День Победы является традиционным праздником для всей школы. 9 мая ученики нашей школы вместе с учителями принимают участие в митинге. На классных часах ребята встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, вспоминают о подвигах солдат на фронте и тяжелой жизни в тылу.

– *Последний звонок*

Последний звонок – любимый праздник школьников, завершающих учебу. Как правило, его проводят 25 мая перед выпускными экзаменами. Этот день своего рода окончание учебного марафона с уроками, контрольными работами, переменами, домашними заданиями и мероприятиями. К празднованию этого знаменательного дня привлекаются все ученики как младших классов, так и старшеклассники, учителя и родители школьников. Торжественная церемония предполагает выступления

директора, приглашенных гостей, классных руководителей, членов родительского комитета, театрализованные представления от первоклассников и творческих коллективов школы. Сами выпускники в этот день одеваются либо в школьную форму, либо в строгие костюмы, поверх которых повязывают ленты с надписью «Выпускник» и прикалывают маленькие колокольчики. Звучит мелодия вальса, и будущие выпускники кружат в танце с одноклассниками и учителями. И вот, трели школьного звонка возвещают о том, что позади беззаботное детство и лишь череда выпускных экзаменов отделяет сегодняшних учеников от вручения долгожданного аттестата!

– *Выпускной бал*

В июне заключительным аккордом учебного года являются торжественные линейки, посвященные выпуску учащихся 9-х и 11-х классов. В праздничной обстановке из рук директора школы выпускники получают первый в своей жизни документ – аттестат. Почетными грамотами отмечаются ученики, отличившиеся в науке и спорте, творчестве и социальной активности. Благодарственные письма вручаются родителям, которые оказывали поддержку школе в образовании детей.

Структуры внешней идентификации

Логотип

Представляет собой зеленый фон, на котором в прямоугольнике располагается название «Школа сотрудничества» и три ладони под символической крышей «Мы разные, но мы вместе», указывающие на единство всех участников образовательный отношений: детей, родителей (законных представителей), педагогов.

Кроме этого, ладони выражают дружелюбие и открытость.

Зеленый цвет символизирует обмен, терпение, концентрацию, равновесие, покой, безопасность, доверие, толерантность, милосердие.

Прямоугольник – производит саму энергию внутри себя, и черпает её изнутри, отдавая наружу. Эта фигура подразумевает собой сбывание самых разных грёз, мечтаний и фантазий, а так же удачи во всех делах. Прямоугольник постоянно расширяется, у него всегда есть крыша над головой. Он поможет вам не только добиться просвещения, но и выкарабкаться из многих



неприятностей в жизни. Наиболее явно квадрат связан с числом четыре, символизирующим такие понятия, как порядок, равенство, истина, справедливость, мудрость, честь, искренность, земля.

Форма педагогических работников



Форма учащихся

Следует различать:

- *повседневный дресс-код,*
- *парадный дресс-код.*

Повседневный дресс-код предполагает сдержанный и элегантный стиль в одежде – строгие, преимущественно однотонные платья, юбки, блузки, брюки, рубашки, жилетки, костюмы, в оговариваемых отдельных случаях требуется бейдж с указанием должности, фамилии, имени, отчества работника.

Парадный дресс-код имеет отличительный характер от повседневного дресс-кода образовательного учреждения с целью упростить идентификацию среди работников других образовательных учреждений. Он предполагает строгий стиль в одежде – белый (светлый) верх – блузка, кофта, жакет, темный низ – юбка или брюки, обязательно наличие отличительного элемента – шарфик (галстук) из лёгкой ткани, обязательно наличие бейджа с указанием должности, фамилии, имени, отчества работника.

В Школе устанавливаются следующие виды школьной одежды:

- *повседневная школьная*



- одежда,
 – парадная школьная
 одежда,
 – спортивная школьная
 одежда.

Повседневная школьная
 одежда учащихся включает:

1) Для мальчиков и юношей – брюки классического покрова (чёрного цвета), жилет (серый, черный, бордовый цвет), однотонная сорочка или водолазка, сочетающейся цветовой гаммы; аксессуары (галстук, поясной ремень);

2) Для девочек и девушек – платье коричневого цвета, белый (черный) фартук, жилет (серый, бордовый, синий), юбка или сарафан неярких оттенков бордового, синего, коричневого цветов; непрозрачная блузка или водолазка (длиной ниже талии) сочетающейся цветовой гаммы.

Одежда учащихся должна соответствовать погоде и месту проведения занятий, температурному режиму. В холодное время года допускается ношение учащимися джемперов, свитеров, пуловеров, черных классических брюк (для девочек).

Парадная школьная одежда используется учащимися в дни проведения праздников и торжественных линеек. Для мальчиков и юношей парадная школьная одежда состоит из повседневной школьной одежды, дополненной белой сорочкой. Для девочек парадная школьная одежда состоит из повседневной школьной одежды, дополненной белой блузкой. Для девушек парадная школьная одежда состоит из



школьного платья (коричневого цвета) и белого фартука.

Классным коллективам рекомендуется выбрать единый стиль и одинаковую цветовую гамму.

Спортивная школьная одежда учащихся включает футболку, спортивные трусы или шорты или спортивные брюки, спортивный костюм, кеды или спортивные кроссовки.

5. Механизм реализации программы

Для эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей политики государства, региона, муниципалитета в сфере образования и реализации цели программы развития разработан школьный портфель проектов «Доброжелательная школа №30» (далее ДШ №30). Он представлен 22 проектами, структурированными по 5 направлениям:

- «Индивидуальный маршрут к ГИА»,
- «Методический кейс доброжелательного педагога»,
- «Позитивная социализация в доброжелательной школе»,
- «Марш к здоровью»,
- «Школа полного дня».

В таблице 16 представлена взаимосвязь выявленных проблем в развитии школы, задач Программы и направлений портфеля проектов «ДШ №30», являющихся механизмами решения проблем и достижения поставленных задач.

Таблица 16. – Взаимосвязь проблем в развитии школы, задач Программы и портфеля проектов

Проблема	Задачи	Решение/ направление портфеля проектов «ДШ №30»
I группа проблем по направлению «Качество образования»	1. Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий. 2. Интеллектуальное и личностное развитие учащихся посредством формирования индивидуальных траекторий и включения в исследовательскую и проектную деятельность.	«Индивидуальный маршрут к ГИА» и «Школа полного дня»
II группа проблем по направлению «Педагогические кадры»	3. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе внедрения профессиональных стандартов и в соответствии с национальной системы учительского роста (НСУР). 4. Привлечение молодых специалистов на основе	«Методический кейс доброжелательного педагога» и «Создание системы подготовки педагогических работников к преподаванию

	взаимодействия с образовательными организациями высшего образования и с профессиональными образовательными организациями, внедрения практик наставничества, профессиональной ориентации учащихся.	предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения»
III группа проблем по направлению «Воспитание»	5. Создание условий для формирования личности, способной к саморазвитию и высокой социальной активности. 6. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по семейному, духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе региональных приоритетов. 7. Развитие социальной и гражданской активности учащихся через использование ресурсов технологии социального проектирования.	«Позитивная социализация в доброжелательной школе», «Школа полного дня» и «Конфликт как точка роста»
IV группа проблем по направлению «Здоровье и физическое развитие учащихся»	8. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды образовательной организации.	«Марш к здоровью» и «Конфликт как точка роста»

Ниже, в таблице 17 представлены региональные и муниципальные портфели проектов и соответствующие проекты МБОУ «СОШ №30», направленные на их реализацию.

Таблица 17. – Взаимосвязь портфелей проектов региона, муниципалитета и школы №30, направленных на реализацию региональной стратегии «Доброжелательная школа»

№ п/п	Региональный портфель проектов	Муниципальный портфель проектов	Школьный портфель проектов
1	Портфель проектов «Изменение архитектуры методического пространства	1. «Формирование единого методического пространства образовательных организаций Старооскольского	«Методический кейс доброжелательного учителя» (направление портфеля «ДШ №30», реализующееся через 5 проектов)

<i>№ п/п</i>	<i>Региональный портфель проектов</i>	<i>Муниципальный портфель проектов</i>	<i>Школьный портфель проектов</i>
	региона»	городского округа» 3. «Создание системы подготовки педагогических работников образовательных организаций Старооскольского городского округа к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения»	«Создание системы подготовки педагогических работников к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения»
2	Портфель проектов «Развитие психолого-педагогической службы региона»	4.«Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в Старооскольском городском округе»	«Создание модели «Конфликт как точка роста», обеспечивающей конфликтологическую безопасность образовательной среды школы»
4	Портфель проектов «Обновление содержания деятельности и образовательного пространства на институциональном уровне»	6.«Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Старооскольского городского округа»	«Позитивная социализация в доброжелательной школе» (направление портфеля «ДШ №30», реализующееся через 7 проектов)
9. «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Старооскольского городского округа в режиме «Школа полного дня»		«Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №30» в режиме «Школа полного дня» (направление портфеля «ДШ №30», реализующееся через 5 проектов)	
10. «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа «#Интеллект плюс»		«Индивидуальный маршрут к ГИА» (направление портфеля «ДШ №30», реализующееся через 8 проектов)	

<i>№ n/n</i>	<i>Региональный портфель проектов</i>	<i>Муниципальный портфель проектов</i>	<i>Школьный портфель проектов</i>
		11. Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы «#К результату вместе»	
		14. «Создание игрового города «Профессии Белгородчины» для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	«Создание игрового города «Профессии Белгородчины» для детей дошкольного и младшего школьного возраста»
		15. Создание модели эпизодической интеграции детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Твори добро» на базе МБОУ «СОШ № 30»	Создание модели эпизодической интеграции детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Твори добро» на базе МБОУ «СОШ № 30»
5	Портфель проектов «Создание единой цифровой образовательной среды»	16. «Организация системы практик цифрового образования в Старооскольском городском округе»	Организация системы практик цифрового образования в Старооскольском городском округе (Практики цифрового образования)
6	Портфель проектов «Развитие инфраструктуры сферы образования»	17. «Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений в образовательных организациях Старооскольского городского округа»	«Марш к здоровью» (направление портфеля «ДШ №30», реализующееся через 4 проекта)
7	Портфель проектов «Бережливое образование»	18. «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Старооскольского городского округа»	«Создание кейса бережливых технологии и технологических инструментов, используемых в образовательной деятельности для эффективной реализации

<i>№ п/п</i>	<i>Региональный портфель проектов</i>	<i>Муниципальный портфель проектов</i>	<i>Школьный портфель проектов</i>
			стандартов»

Руководителем Программы является директор МБОУ «СОШ №30», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор и заместители директора:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;

- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит отчеты о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286 <1> и N 287 <2> утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ОО).

С целью определения первоочередных мероприятий и задач подготовки к введению обновленных ФГОС НОО и ОО в штатном режиме разработан план-график необходимых мероприятий, который представлен ниже.

**ПЛАН-ГРАФИК
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВВЕДЕНИЮ ОБНОВЛЕННЫХ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

N п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
I. Нормативное обеспечение введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования				
1.	Формирование школьного плана-графика введения обновленных ФГОС	март 2022	Шкирман Н.Н., заместитель директора	Синхронизированы процессы управления введением обновленных ФГОС
2.	Изучение инструктивно-			

	методического письма Минпросвещения России в адрес региональных органов исполнительной власти о порядке введения обновленных ФГОС		Руководители МО учителей-предметников	на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации
3.	Изучение примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и разработка ООП НОО и ООП ООО МБОУ «СОШ №30»	апрель 2022	Сапрыкина Н.В., Русанова О.Б., заместители директора	Синхронизировано содержание общего образования на всей территории Российской Федерации
4.	Изучение федерального перечня учебников, включающего учебники начального общего и основного общего образования, соответствующих требованиям обновленных ФГОС и оформление заказа учебников начального общего и основного общего образования, соответствующих требованиям обновленных ФГОС	октябрь-декабрь 2022 – январь 2023	Русанова О.Б., заместитель директора, руководители МО учителей-предметников	Имеется правовое основание выбора учебников для реализации обновленных ФГОС
II. Методическое обеспечение введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования				
5.	Изучение методических рекомендаций для методических служб по сопровождению учителя в процессе реализации обновленных ФГОС	апрель-июнь 2022	Шкирман Н.Н., заместитель директора, руководители МО учителей-предметников	Организована работа методических служб, учитель имеет возможность получить квалифицированную помощь в вопросах реализации обновленных ФГОС

6.	Изучение методических рекомендаций по использованию примерных рабочих программ по учебным предметам	апрель-сентябрь 2022	Шкирман Н.Н., заместитель директора, руководители МО учителей-предметников	Сформированы и доведены до учителя способы использования примерных рабочих программ по учебным предметам
7.	Изучение методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности	август-сентябрь 2022	Острякова Н.Н., Шкирман Н.Н., заместители директора	Синхронизированы подходы к организации внеурочной деятельности на всей территории Российской Федерации
8.	Использование онлайн конструкторов рабочих программ по обновленным ФГОС	май-июнь 2022	Руководители МО учителей-предметников	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию.
9.	Изучение и использование электронных конспектов уроков по обновленным ФГОС по всем учебным предметам	с августа 2022 г. И далее постоянно	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе
III. Кадровое обеспечение введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования				
10.	Организация обучения администрации и педагогических работников МБОУ «СОШ №30»	март - сентябрь 2022	Шкирман Н.Н., заместитель директора	Синхронизированы процессы обучения педагогических и управленческих команд
11.	Использование системы методического консультирования педагогов "Горячая линия" и портала "Единое содержание общего образования"	постоянно	Педагогические работники	
IV. Организационно-управленческое обеспечение введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования				

12.	Участие в консультативных совещаниях по организационному и методическому сопровождению работ по введению обновленных ФГОС	постоянно	Заместители директора, педагогические работники	Синхронизированы процессы управления введением обновленных ФГОС на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации
13.	Проведение рабочих совещаний педагогическими работниками	По мере необходимости	Заместители директора	Составлен перечень дефицитов при введении обновленных ФГОС, определены способы по их ликвидации
14.	Разработка чек-листов для проведения самодиагностики готовности к введению обновленных ФГОС	август 2021	Шкирман Н.Н., заместитель директора	Создан инструмент для проведения оценки готовности к введению обновленных ФГОС
V. Информационное обеспечение введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования				
15.	Информирование общественности по вопросам введения обновленных ФГОС с использованием Интернет-ресурсов (официальный сайт МБОУ «СОШ №30»)	По мере необходимости	Шпакова Д.А., лаборант	Осознание обществом прав и возможностей, предоставляемых системой образования Российской Федерации гражданам при реализации обновленных ФГОС

5.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

<i>Портфель проектов</i>	<i>Стратегия</i>	<i>Проекты</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
«Индивидуальный маршрут к ГИА»	Повышение качества образования посредством совершенствования образовательной среды, внедрения новых форм и методов работы, направленных на развитие творческой активности и удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии	Проект №1: «Создание модели индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности при подготовке к государственной итоговой аттестации»	Функционирующая модель индивидуального сопровождения, обеспечивающая сопровождение 100% учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА.
		Проект №2: «Создание и функционирование с первого по седьмой класс групп самоподготовки»	Создание и апробация модели школы полного дня, обеспечивающей повышение качества образования и удовлетворенность участников образовательных отношений получаемыми услугами
		Проект №3: «Создание и функционирование консультационных площадок по учебным предметам»	
		Проект №4: «Создание и функционирование на параллелях 5-7 классов в рамках внеурочной деятельности групп «скорой помощи» по математике и русскому языку»	
		Проект №5: «Создание познавательно-развивающих зон в рекреациях третьего этажа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» для эффективной реализации ФГОС НОО»	Познавательно-развивающие зоны в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30», используемые для организации интеллектуального досуга учащихся начальных классов образовательной организации.
		Проект №6: «Создание мотивирующего образовательного пространства в рекреациях второго	Мотивирующее образовательное пространство в рекреациях второго этажа МБОУ «Средняя

		этажа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» в соответствии с ФГОС ООО и СОО»	общеобразовательная школа №30», используемое для организации проектной, учебно-практической и учебно-познавательной деятельности.
		Проект №7: «Обновление экспозиции школьного этнографического музея»	Функционирование музея, обеспечивающего условия для участия не менее 50% учащихся – в конкурсах, направленных на повышение уровня знаний истории и культуры России и родного края.
		Проект №8: «Создание конференции школьных проектов «Учись строить будущее»	Ежегодное проведение конференции школьных проектов «Учись строить будущее», обеспечивающей участие всех выпускников, обучающихся по ФГОС ООО, СОО
«Методический кейс доброжелательного педагога»	Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров на основе новых форм стимулирования педагогов	Проект №1: «Создание кейса педагогических технологий и технологических приемов, используемых на уроках, для эффективной реализации стандартов»	Методический кейс технологий и технологических приемов в помощь педагогическим работникам МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» для достижения 60% педагогов оптимального уровня профессиональных затруднений, 36% – допустимого уровня и снижение до 4% критического уровня профессиональных затруднений у педагогических работников школы.
		Проект №2: «Создание кейса педагогических технологий и технологических приемов, используемых во внеурочной деятельности, для эффективной реализации стандартов»	
		Проект №3: «Создание кейса педагогических технологий и	

		технологических приемов, используемых в работе с родителями, для эффективной реализации стандартов»	
		Проект №4: «Создание системы подготовки педагогических работников к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения»	Система персонифицированной подготовки педагогических работников к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения.
		Проект №5: «Создание кейса бережливых технологии и технологических инструментов, используемых в образовательной деятельности для эффективной реализации стандартов»	Кейс бережливых технологии и технологических инструментов, используемых в образовательной деятельности, позволяющий вовлечь 100% педагогических работников в деятельность школы по внедрению бережливого управления.
«Позитивная социализация в доброжелательной школе»	Развитие активной гражданской позиции учащихся на основе взаимодействия с социальными партнерами и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в условиях социального	Проект №1: «Сделаем школьный двор ярче!»	Игровые зоны на территории школьного двора, позволяющие вовлечь 100% детей, посещающих школьный летний лагерь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» в активный интеллектуально-развлекательный досуг.
		Проект №2: «Создание модели эпизодической интеграции детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «ТВОРИ ДОБРО» на базе МБОУ	Функционирующая на базе МБОУ «СОШ №30» модель эпизодической интеграции, обеспечивающая включение в процесс позитивной социализации не менее 100 детей с

проектирования с учетом региональных особенностей	«СОШ №30»	инвалидностью и детей с ОВЗ из числа учащихся Старооскольского городского округа.
	Проект №3: «Создание игрового города профессий с методическим и ресурсным обеспечением для младших школьников» «Профессии Белгородчины»	Функционирующий мобильный игровой город профессий, обеспечивающий раннее профессиональное самоопределение не менее 500 учащихся.
	Проект №4: «Создание познавательно-развивающих зон в рекреациях третьего этажа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» для эффективной реализации ФГОС НОО»	Познавательно-развивающие зоны в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30», используемые для организации интеллектуального досуга учащихся начальных классов образовательной организации.
	Проект №5: «Создание мотивирующего образовательного пространства в рекреациях второго этажа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» в соответствии с ФГОС ООО и СОО»	Мотивирующее образовательное пространство в рекреациях второго этажа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30», используемое для организации проектной, учебно-практической и учебно-познавательной деятельности.
	Проект №6: «Создание модели «Конфликт как точка роста», обеспечивающей конфликтологическую безопасность образовательной среды школы»	Функционирующая модель «Конфликт как точка роста», обеспечивающая конфликтологическую безопасность образовательной среды школы».
	Проект №7: Создание зон комфорта для педагогов, детей и родителей	Использование ресурсов, созданных зон комфорта, для формирования единого

		(законных представителей)	доброжелательного образовательного пространства.
«Марш к здоровью»	Совершенствование организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья учащихся и компенсирующих негативные факторы и отрицательное воздействие на здоровье; формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью, достижение высокого уровня физического развития	Проект №1: «Сделаем школьный двор ярче!»	Игровые зоны на территории школьного двора, позволяющие вовлечь 100% детей, посещающих школьный летний лагерь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» в активный интеллектуально-развлекательный досуг.
		Проект №2: «Создание лаборатории «Изучение ресурсов и возможностей человеческого организма»	Использование ресурсов лаборатории «Изучение ресурсов и возможностей человеческого организма» в воспитательной работе с учащимися 1-11 классов.
		Проект №3: «Создание игры с методическим и ресурсным обеспечением для детей младшего школьного возраста, включая детей с инвалидностью и детей с ОВЗ «Здоровейкин круиз»	Функционирующий цикл интерактивной здоровьесберегающей игры с методическим и ресурсным обеспечением для детей младшего школьного возраста «Здоровейкин круиз», обеспечивающий включение не менее 70 % детей с инвалидностью и детей с ОВЗ из числа учащихся МБОУ «СОШ №30».
		Проект №4: «Создание зон комфорта для педагогов, детей и родителей (законных представителей)	Использование ресурсов, созданных зон комфорта, для формирования единого доброжелательного образовательного пространства.

«Школа полного дня»	Реализация социального заказа, согласно которому в рамках одного учреждения ребёнок находится под присмотром, обеспечен питанием, приготовил домашнее задание, посетил секции и кружки и находится в безопасности.	Проект №1: «Создание и функционирование с первого по седьмой класс групп самоподготовки»	Создание и апробация модели школы полного дня, обеспечивающей повышение качества образования и удовлетворенность участников образовательных отношений получаемыми услугами.
		Проект №2: «Создание и функционирование консультационных площадок по учебным предметам»	
		Проект №3: «Создание и функционирование на параллелях 5-7 классов в рамках внеурочной деятельности групп «скорой помощи» по математике и русскому языку»	
		Проект №4: «Создание системы практик командообразования для учащихся 5-8 классов»	Банк практик командообразования.
		Проект №5: «Создание системы наставничества для обучающихся «#Интеллект плюс мы»	Включение не менее 25 учащихся в различные формы наставничества.

5.2. План-график реализации Портфеля проектов «ДШ №30»

Направление «Индивидуальный маршрут к ГИА»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1: «Создание модели индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности при подготовке к государственной итоговой аттестации»	Увеличить к 2020 году до 100% охвата индивидуальным сопровождением учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА, через создание модели индивидуального сопровождения.	2019-2023 гг.	Заместитель директора, МО
Проект №2: «Создание и функционирование с первого по седьмой класс групп самоподготовки»	Обеспечить к октябрю 2020 года функционирование школы в режиме «Школа полного дня».	2019-2023 гг.	Заместители директора, МО
Проект №3: «Создание и функционирование консультационных площадок по учебным предметам»			
Проект №4: «Создание и функционирование на параллелях 5-7 классов в рамках внеурочной деятельности групп «скорой помощи» по математике и русскому языку»			
Проект №5: «Создание познавательно-развивающих зон в рекреациях третьего этажа МБОУ «Средняя общеобразовательная	Вовлечение 100 % учащихся начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» в интеллектуальный досуг путем создания познавательно-развивающих зон к 31	2019-2020 гг.	Заместитель директора, МО

школа №30» для эффективной реализации ФГОС НОО»	мая 2020 года.		
Проект №6: «Создание мотивирующего образовательного пространства в рекреациях второго этажа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» в соответствии с ФГОС ООО и СОО»	Вовлечение 100 % учащихся 5-11-х классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» в проектную, учебно-практическую и учебно-познавательную деятельности путем создания мотивирующего образовательного пространства в рекреациях второго этажа к 31 мая 2020 года.	2019-2020 гг.	Заместитель директора, МО
Проект №7: «Обновление экспозиции школьного этнографического музея»	Увеличить к 2023 году до 50% долю учащихся – участников конкурсов, направленных на повышение уровня знаний истории и культуры России и родного края.	2019-2023 гг.	Заместитель директора, руководитель школьного музея, МО
Проект №8: «Создание конференции школьных проектов «Учись строить будущее»	Увеличить к 2023 году до 100% долю учащихся – участников конкурсов проектов различного уровня из числа учащихся, обучающихся по ФГОС.	2019-2023 гг.	Заместители директора, школьное научное общество «ШКИД», МО
Направление «Методический кейс доброжелательного педагога»			
Проект №1: «Создание кейса педагогических технологии и технологических приемов, используемых на уроках, для эффективной реализации стандартов»	Обеспечить к 2023 году достижение 60% педагогов оптимального уровня профессиональных затруднений, 33% – допустимого уровня и снизить до 3% критический уровень профессиональных затруднений у педагогических работников	01.01.2019- 01.01.2023 гг.	Заместитель директора, МО
Проект №2: «Создание кейса	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа		

педагогических технологии и технологических приемов, используемых во внеурочной деятельности, для эффективной реализации стандартов»	№30» посредством создания методического кейса технологий и технологических приемов.		
Проект №3: «Создание кейса педагогических технологии и технологических приемов, используемых в работе с родителями, для эффективной реализации стандартов»			
Проект №4: «Создание системы подготовки педагогических работников к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения»	Вовлечь в непрерывное персонифицированное повышение квалификации не менее 2 учителей предметной области «Технология» школы к 01 сентября 2020 года.	2019-2020 гг.	Заместитель директора, МО
Проект №5: «Создание кейса бережливых технологии и технологических инструментов, используемых в образовательной деятельности для эффективной реализации стандартов»	Вовлечение 100% педагогических работников в деятельность школы по внедрению бережливого управления, через использование кейса бережливых технологии и технологических инструментов к 25 декабря 2023 года.	2019-2023 гг.	Заместители директора, МО
Направление «Позитивная социализация в доброжелательной школе»			
Проект №1: «Сделаем школьный двор ярче!»	Вовлечение 100 % детей, посещающих школьный летний лагерь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» в	2019-2023 гг.	Заместитель директора, МО

	интеллектуально-развлекательный досуг путем нанесения разметки полей для игр на территории школьного двора.		
Проект №2: «Создание модели эпизодической интеграции детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «ТВОРИ ДОБРО» на базе МБОУ «СОШ №30»	Включение в процесс позитивной социализации не менее 100 детей с инвалидностью и детей с ОВЗ из числа учащихся Старооскольского городского округа к 01 июля 2020 года.	2019-2020 гг.	Заместитель директора, руководитель волонтерской организации
Проект №3: «Создание игрового города профессий с методическим и ресурсным обеспечением для младших школьников» «Профессии Белгородчины»	Обеспечить к 2023 году условия для раннего профессионального самоопределения не менее 500 учащихся через создание игрового города профессий «Профессии Белгородчины» с методическим и ресурсным обеспечением	2019-2023 гг.	Заместители директора, МО
Проект №4: «Создание познавательных-развивающих зон в рекреациях третьего этажа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» для эффективной реализации ФГОС НОО»	Вовлечение 100 % учащихся начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» в интеллектуальный досуг путем создания познавательных-развивающих зон к 31 мая 2020 года.	2019-2020 гг.	Заместитель директора, МО
Проект №5: «Создание мотивирующего образовательного пространства в рекреациях второго этажа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» в соответствии с ФГОС ООО и СОО»	Вовлечение 100 % учащихся 5-11-х классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» в проектную, учебно-практическую и учебно-познавательную деятельности путем создания мотивирующего образовательного пространства в рекреациях второго этажа к 31 мая 2020 года.	2019-2020 гг.	Заместитель директора, МО
Проект №6: «Создание модели	Повышение у 100% педагогов и обучающихся,	2019-2020	Заместители

«Конфликт как точка роста», обеспечивающей конфликтологическую безопасность образовательной среды школы»	состоящих на различных видах учета, конфликтологической компетенции к 31.12.2020 г.	гг.	директора, социально-психологическая служба
Проект №7: Создание зон комфорта для педагогов, детей и родителей (законных представителей)	Использование ресурсов, созданных зон комфорта, для формирования единого доброжелательного образовательного пространства.	2019-2020 гг.	Заместители директора, МО
Направление «Марш к здоровью»			
Проект №1: «Сделаем школьный двор ярче!»	Вовлечение 100 % детей, посещающих школьный летний лагерь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» в интеллектуально-развлекательный досуг путем нанесения разметки полей для игр на территории школьного двора.	2019-2023 гг.	Заместитель директора, МО
Проект №2: «Создание лаборатории «Изучение ресурсов и возможностей человеческого организма»	Уменьшить долю учащихся, пропускающих уроки по болезни	2019-2023 гг.	Заместитель директора, МО
Проект №3: «Создание игры с методическим и ресурсным обеспечением для детей младшего школьного возраста, включая детей с инвалидностью и детей с ОВЗ «Здоровейкин круиз»	Обеспечить к 2020 году включение не менее 70% детей с инвалидностью и детей с ОВЗ из числа учащихся младшего школьного возраста в интерактивную здоровьесберегающую деятельность через создание инклюзивной игры с методическим и ресурсным обеспечением «Здоровейкин круиз».	2019-2023 гг.	Заместители директора, МО
Проект №4: «Создание зон	Кейс дизайн-проектов «#Комфортное	2019-2023	Заместитель

комфорта для педагогов, детей и родителей (законных представителей)	пространство» по зонированию всего внутришкольного пространства и ландшафтного благоустройства к 30.12.2023 года.	гг.	директора, МО
Направление «Школа полного дня»			
Проект №1: «Создание и функционирование с первого по седьмой класс групп самоподготовки»	Обеспечить к октябрю 2020 года функционирование школы в режиме «Школа полного дня».	2019-2023 гг.	Заместители директора, МО
Проект №2: «Создание и функционирование консультационных площадок по учебным предметам»			
Проект №3: «Создание и функционирование на параллелях 5-7 классов в рамках внеурочной деятельности групп «скорой помощи» по математике и русскому языку»			
Проект №4: «Создание системы практик командообразования для учащихся 5-8 классов»	Включение 100% учащихся 5-8 классов в практики командообразования, способствующие решению проблемы сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся.	2019-2023 гг.	Заместители директора, социально-психологическая служба
Проект №5: «Создание системы наставничества для обучающихся «#Интеллект плюс мы»	Включение не менее 25 учащихся в различные формы наставничества к 31 мая 2021.	2019-2020 гг.	Заместитель директора, МО

Одним из условий успешной реализации Программы является чётко выстроенная модель управления общеобразовательным учреждением, предполагающая участие каждого члена коллектива в инновационной и экспериментальной деятельности.

**Структурная модель управления
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»**



**6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы,
показатели ее эффективности**

6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

№ п/п	Направление	Ожидаемые конечные результаты
1	Качество образования	<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодное уменьшение разрыва между худшими и лучшими результатами выпускников школы на 2% процента при прохождении государственной итоговой аттестации за период с 2019 года по 2023 год. – Ежегодное повышение на 2% процента учащихся, обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня за период с 2019 года по 2023 год. – Ежегодное уменьшение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты на 2% процента за период с 2019 года по 2023 год. – Увеличение доли учащихся и их родителей, удовлетворённых качеством и условиями образовательной деятельности за период с 2019 года по 2023 год с 97 до 98,5.
2	Педагогические кадры	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение один раз в два года на 2% процента учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей за период с 2019 года по 2023 год. – Сохранение доли педагогических и руководящих работников школы, вовлеченных в инновационную деятельность за период с 2019 года по 2023 год на уровне 100. – Ежегодное повышение на 5% процентов квалификации педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе по проблемным вопросам за период с 2019 года по 2023 год. – Увеличение доли педагогов, участвующих в методических мероприятиях

		<p>по проблемам реализации ФГОС за период с 2019 года по 2023 год с 80 до 95.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ежегодное повышение на 2% процента педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства за период с 2019 года по 2023 год. – Ежегодное повышение на 2% процента педагогов, имеющих обобщенный актуальный педагогический опыт за период с 2019 года по 2023 год. – Ежегодное повышение на 5% процента педагогов, публикующих методические материалы из опыта работы (разработки, статьи) в сборниках, рекомендованных редакционным советом (коллективом) за период с 2019 года по 2023 год.
3	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Сохранение доли учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование, за период с 2019 года по 2023 год в объеме 100%. – Ежегодное повышение на 5% процента учащихся - участников акций, интерактивных мероприятий, направленных на повышение уровня гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового и экологического воспитания за период с 2019 года по 2023 год. – Увеличение доли учащихся, вовлечённых в социокультурное проектирование, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью за период с 2019 года по 2023 год с 70% до 100%. – Ежегодное повышение на 2% процента выпускников с высоким уровнем социализации.
4	Здоровье и физическое	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли учащихся, разделяющих ценности здорового образа

	развитие учащихся	<p>жизни, за период с 2019 года по 2023 год с 67% до 87%.</p> <ul style="list-style-type: none">– Увеличение доли учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, за период с 2019 года по 2023 год с 87 до 99.– Сохранение доли учащихся, выполняющих норматив ВФСК «ГТО», не менее 25%.
--	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**6.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации
Программы развития на 2019-2023 годы¹**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	Целевое значение (по годам)			
		2020	2021	2022	2023
<i>Качество образования</i>					
Уменьшение разрыва между худшими и лучшими результатами выпускников школы при прохождении государственной итоговой аттестации	%	на 2	на 2	на 2	на 2
Повышение процента учащихся, обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	%	на 2	на 2	на 2	на 2
Сокращение доли учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты	%	на 2	на 2	на 2	на 2
Увеличение доли учащихся и их родителей, удовлетворённых качеством и условиями образовательной деятельности	%	97	97,5	98	98,5

¹ Основным средством мониторинга программы выступают чек-листы. Чек-лист – инструмент бережливых технологий, позволяющий осуществлять многоступенчатый контроль, проводить мониторинг всех изменений, выявлять текущие проблемы и корректировать процесс, подсчитывать и анализировать эффекты, демонстрировать результаты.

Увеличение количества учащихся 1-9 классов, получающих образование по ФГОС-21 (обновленным)	Параллели классов	-	-	1-ые, 5-ые	1-2-ые, 5-6-ые
Увеличение доли высокого уровня сформированности по всем направлениям функциональной грамотности у школьников	%	-	-	на 5	на 5
Доля 15-летних обучающихся, демонстрирующих высокий уровень функциональной грамотности	%	-	-	13	18
Доля обучающихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования: – универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, математики, информатики, физики.	%	-	-	100	100
<i>Педагогические кадры</i>					
Повышение процента учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей	%	соответствие	на 2	соответствие	на 2
Средний возраст педагогических и руководящих работников	года	44	43	42	41
Доля педагогических и руководящих работников школы, вовлеченных в инновационную деятельность	%	100	100	100	100
Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в условиях реализации	%	105	110	115	120

федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе по проблемным вопросам					
Доля педагогов, участвующих в методических мероприятиях по проблемам реализации ФГОС.	%	80	85	90	95
Повышение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	%	на 2	на 2	на 2	на 2
Повышение доли педагогов, имеющих обобщенный актуальный педагогический опыт.	%	на 2	на 2	на 2	на 2
Повышение доли педагогов, публикующих методические материалы из опыта работы (разработки, статьи) в сборниках, рекомендованных редакционным советом (коллективом)	%	на 5	на 5	на 5	на 5
<i>Воспитание</i>					
Доля учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	%	100%	100%	100%	100%
Повышение доли учащихся - участников акций, интерактивных мероприятий, направленных на повышение уровня гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового и экологического воспитания	%	на 5	на 5	на 5	на 5
Доля выпускников, вовлечённых в социокультурное проектирование, в том	%	70%	80%	90%	100%

числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью					
Повышение доли выпускников с высоким уровнем социализации	%	на 2%	на 2%	на 2%	на 2%
<i>Здоровье и физическое развитие учащихся</i>					
Доля выпускников, разделяющих ценности здорового образа жизни	%	67	77	87	97
Доля учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	%	87	91	95	99
Доля учащихся, выполняющих норматив ВФСК «ГТО»	%	25	25	25	25

7. Обоснование ресурсного обеспечения программы

Ресурсы	Обоснование
1. Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договоры о профессиональной ориентации учащихся с учреждениями высшего и среднего профессионального образования. 2. Договоры с партнерами по социокультурному образовательному комплексу. 3. Локальные акты учреждения.
2. Научно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа Школы-лаборатории по проблеме «Формирование позитивной социализации школьников через участие в социокультурном проектировании». 2. Основная образовательная программа дополнительного образования, модели организации и планы внеурочной деятельности. 3. Программа оценки качества образования в образовательном учреждении. 4. Научное информирование, консультирование, сотрудничество с образовательными организациями высшего образования и с профессиональными образовательными организациями. 5. Методические разработки, рекомендации, кейсы по формированию функциональной грамотности, реализации обновлённых стандартов. 6. Участие в семинарах, научно-практических конференциях педагогов, вебинарах.
3. Программно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авторские программы элективных курсов, программы дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, разработанные учителями школы. 2. Методические разработки учителей для организации работы по созданию условий для развития обучающихся, способствующих их социальной самоидентификации посредством личностно значимой деятельности. 3. Банк данных инновационного педагогического опыта по реализации системно-деятельностного подхода. 4. Портфели проектов учреждения.
4. Информационное обеспечение	Сайт школы.

5. Кадровое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координаторы проектов: заместители директора школы. 2. Педагогический совет. 3. Координационный совет социокультурного образовательного комплекса. 4. Педагоги школы.
6. Организационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка образовательных программ школы. 2. Разработка программ инновационной деятельности. 3. Создание творческих групп педагогов.
7. Мотивационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение социального заказа. 2. Брендирование учреждения. 3. Корректировка Положения о распределении стимулирующей части ФОТ работников школы.
8. Материально-технические обеспечение ²	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение: интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; учебного и лабораторного оборудования. 2. Создание новых экспозиций школьного музея. 3. Совершенствование учебной базы спортивного зала, компьютерных классов.
9. Финансово-экономическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – федеральное бюджетное финансирование; – областное бюджетное финансирование; – муниципальное бюджетное финансирование; – средства от платных дополнительных образовательных услуг; – средства от благотворительности; – спонсорская помощь.

² Материально-технические обеспечение обновляется в соответствии с актуальным СанПИН.

8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации.

С целью минимизации финансово-экономических рисков предполагается осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов (2 раза в год). Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в нее необходимых изменений позволит сократить нормативно-правовые риски. Для уменьшения организационных и управленческих рисков необходима согласованность действий участников Программы. Минимизация кадровых рисков возможна за счет реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации, а также системы непрерывного повышения квалификации педагогов.