



Российская Федерация
Управление образования администрации
Старооскольского городского округа
Белгородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»
м-он Королёва, 17
тел.33-12-11
02.06.2023 №384

**Аналитическая справка
по выполнению «дорожной карты» по внедрению системы (целевой модели)
наставничества в МБОУ «СОШ №30»
в 2022/2023 учебном году**

В 2022/2023 учебном году в МБОУ «СОШ №30» была реализована «дорожная карта» по внедрению целевой модели наставничества. В соответствии с «дорожной картой» был определен куратор по внедрению системы (целевой модели) наставничества, разработано и рассмотрено на педагогическом совете положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30», обновлены подходы к работе Школы молодого педагога и методической службы. В основу обновленных подходов положена идея интеграции данных направлений работы и реализациях их в рамках единой системы (целевой модели) наставничества МБОУ «СОШ №30».

На сайте школы создана рубрика (страничка) «Наставничество: целевая модель», в которой размещены нормативные документы и методические рекомендации по реализации целевой модели:

- приказ об утверждении Положения о наставничестве и «дорожной карты» по внедрению целевой модели наставничества;
- Положение о наставничестве;
- «дорожная карта» по внедрению системы (целевой модели) наставничества в МБОУ «СОШ №30»;
- приказ об утверждении наставнических пар и программ наставничества;
- персонализированные программы наставничества (три модели взаимодействия: «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации»; «Опытный педагог – молодой специалист», «Опытный предметник – неопытный предметник»);
- методические рекомендации и другое.

Был произведен отбор кандидатов в наставники в муниципальную Академию наставников Старооскольского городского округа и сформированы школьные банки наставляемых и наставников на основе мониторинговых процедур и запроса. Организован круглый стол наставников и наставляемых, определены наставнические пары.

Основными пунктами реализации «дорожной карты» было выявление затруднений наставляемых и в соответствии с дефицитами и личным запросом составлены персонализированные программы наставничества. В качестве приоритетных на 2022/2023 учебный год определены следующие направления реализации целевой модели наставничества:

- наставничество молодых специалистов (опыт работы до 3 лет) в рамках работы Школы молодого педагога;
- наставничество педагогов, претендующих на установление квалификационных категорий;
- наставничество педагогов, не имеющих или имеющих незначительный опыт подготовки обучающихся к ГИА;
- комплексное использование технологии учебных циклов Г.Г. Левитаса в рамках реализации РИП «Ревитализация педагогических технологий на основе методологии бережливого производства».

Особенностью разработанных наставниками программ является их универсальность и возможность быстрой и несложной адаптации под конкретную наставническую пару.

Персонализированные программы составлены для трех моделей взаимодействия, как отмечалось выше. На следующий год в плане разработка программ для модели «Педагог-новатор – консервативный педагог».

В рамках реализации «дорожной карты» сложилась система внутришкольного повышения квалификации наставников. На подготовительном этапе мы проанализировали ресурсные возможности педагогического коллектива и выявили «точки роста» - наставников от МБОУ «СОШ №30» муниципальной Академии наставников Старооскольского городского округа. Далее для организации работы творческих групп наставников, определили их в качестве консультантов. Предварительно наставники-консультанты прошли курсы повышения квалификации по программам Академии Минпросвещения по теме «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях». Далее, консультанты организовывали как работу в группах, так и отдельными педагогами по обмену опытом.

В ноябре и мае 2023 года проведены мониторинги эффективности реализации внедрения целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ №30». В конце учебного года организован сбор обратной связи от наставников и наставляемых.

Ключевым аспектом мониторинга и обратной связи был анализ эффективности персонализированных программ наставничества.

Результаты анализа представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Анализ эффективности внедрения программ наставничества за 2022/2023 учебный год

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в целевую модель наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> • <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в целевую модель наставничества в</i> 	100%	90%

¹ Данное расхождение объясняется тем, что один молодой специалист ушел в декретный отпуск.

<i>роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов</i>		
Доля учителей, претендующих на установление квалификационных категорий, вошедших в целевую модель наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в целевую модель наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов</i> 	100%	50 ² %
Доля учителей, не имеющих или имеющих незначительный опыт подготовки обучающихся к ГИА, вошедших в целевую модель наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в целевую модель наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов</i> 	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в целевой модели наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в целевой модели наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в целевой модели наставничества</i> 	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в целевой модели наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в целевой модели наставничества</i> 	100%	82%

Таблица 2. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		В полной мере 2 балла	Частично 1 балл	Не проявляется 0 баллов
Оценка программы наставничества в школе	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в ПН	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного	2		

² Данное расхождение объясняется тем, что реализация персонализированной программы рассчитана не на 1 год

	психологического климата в школе			
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации и наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в лицее	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		1	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		1	
Изменения в деятельности наставляемого	Активность и заинтересованность наставляемого в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	2		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных ситуациях, активная гражданская позиция	2		
ИТОГО:		16 <i>(Эффективность программы наставничества – оптимальный уровень эффективности)</i>		

Система подсчетов:

- ✓ 15 – 18 баллов – оптимальный уровень
- ✓ 9 – 14 баллов – допустимый уровень
- ✓ 0 – 8 баллов – недопустимый уровень

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что цель деятельности системы (целевой модели) наставничества МБОУ «СОШ №30» достигнута.

На основании аналитических справок по результатам мониторингов и полученных данных обратной связи в 2023-2024 учебном году будет произведена корректировка «дорожной карты» по внедрению целевой модели наставничества, обновлены наставнические пары, планы работ пар «наставник-наставляемый», персонализированные программы.

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30»



И.А. Фефелова

Куратор по внедрению системы (целевой модели) наставничества

Н.Н. Шкирман